



# STUDY GUIDE

## DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY

*In effect for those students admitted to the Department of Psychology from the academic year 2013-14 onwards*

**DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY  
NATIONAL & KAPODISTRIAN UNIVERSITY OF ATHENS**

ATHENS 2015

## CONTENTS

Program of studies .....	2
Aims and goals .....	2
Courses .....	2
Indicative program of studies .....	8
Legal issues .....	9
Registering for courses and course books .....	10
Description of Psychology courses .....	11
Academic units.....	48
Directory .....	59

## PROGRAM OF STUDIES

---

## AIMS AND GOALS

The Department of Psychology of the National and Kapodistrian University of Athens issues a Degree in Psychology after the successful completion of at least eight semesters. Holders of a degree of Psychology may obtain a license to practice in the field of psychology (Law 991/79, Law 2646/98, and Law 3919/11 FEK 32).

The main goal of the Department of Psychology is to train psychologists who will be able to work in the areas of teaching, research, and applications of Psychology. Moreover, the Department of Psychology has the following aims: (a) to promote research, teaching and practice of the science of Psychology, (b) to disseminate and use evidence-based knowledge of Psychology, and (c) to provide psychological training to students of other departments of the School of Philosophy and other Schools of the University of Athens.

A primary concern of the Department of Psychology is the sound theoretical, research and applied training of its students. This is achieved by providing general as well as specialized knowledge, by training the students in scientific methodology and assessment, and through the practice internship during their last year of studies.

The minimal duration of studies at the Department of Psychology is eight semesters.

The academic year is divided into two teaching periods, i.e., the winter and spring semesters.

In order for a student to complete his/her studies and receive a Bachelor's Degree (Ptychion) in Psychology, s/he must:

- a) Successfully attend 53 courses (lectures and seminars), which total 159 credits (208.5 ECTS),
- b) Successfully complete 160 hours of practice Internship in institutions and agencies of applied psychology, equivalent to 9 credits (14 ECTS),
- c) Successfully attend the Degree Thesis Seminar, equivalent to 3 credits (or 3 ECTS) and conduct a Degree Thesis on a research topic in psychology, equivalent to 9 credits (or 16 ECTS).

The sum total of credits of the Program of Studies is 180, which are equivalent to 241.5 ECTS.

Students who have not completed their studies by 2012 are subject to the current Program of Studies from the academic year 2012-2013.

## COURSES

### A. Psychology courses

Psychology courses are required (78 credits; 130 ECTS) and elective (54 credits; 54 ECTS), as follows:

#### 1. Required Psychology courses

1. PSY00 - Introduction to Psychology
2. PSY01 - Developmental Psychology I
3. PSY02 - Developmental Psychology II
4. PSY05 - Cognitive Psychology I
5. PSY32 - Cognitive Psychology II
6. PSY07 - Clinical Psychology I
7. PSY51 - Clinical Psychology II
8. PSY09 - School Psychology: Theory and Practice
9. PSY10 - School Psychology
10. PSY11 - Social Psychology I

11. PSY12 - Social Psychology II
12. PSY22 - Developmental Psychopathology
13. PSY27 - Biological Bases of Behaviour
14. PSY33 - Psychology of Learning
15. PSY37 - Neuropsychology I
16. PSY39 - Career Counseling
17. PSY40 - Psychopathology
18. PSY43 - Personality Psychology
19. PSY44 - Counseling Psychology
20. PSY45 - Psychology of Motivation
21. PSY54 - Psychology of Learning Disabilities
22. PSY56 - Cross-Cultural Psychology
23. PSY61 - Research Methods in Psychology
24. PSY62 - Statistics in the Behavioural Sciences I
25. PSY65 - Statistics in the Behavioural Sciences II
26. PSY85 - Clinical Social Psychology

Each of the above 26 courses carries 3 credits or 5 ECTS.

## 2. Elective Psychology courses

Students must attend and pass a total of 18 courses from the following five groups of Psychology courses, on the condition that 14 of them will come as follows: four courses from Group I, four courses from Group II, two courses from Group III, two courses from Group IV, and two courses from Group V. The remaining four elective courses can be freely chosen from any group, or from one group only.

### Group I (Developmental and School Psychology)

1. PSY04 - Psychology of the Pre-school and School Age
2. PSY06 - Psychology of Adolescence
3. PSY08 - Psychology of Third Age: Lifelong Development
4. PSY24 - Applied Developmental Psychology
5. PSY25 - Psychology of Evolution
6. PSY29 - Psychological Evaluation of School Age Children
7. PSY30 - Personality Development
8. PSY31 - Psychology of Individual Differences
9. PSY34 - Language Development
10. PSY35 - Cognitive Development
11. PSY41 - Adjustment Difficulties in the School and Family
12. PSY42 - Psychosocial Problems of School-age Children and Adolescents
13. PSY55 - Psychology of Reading and Writing
14. PSY75 - Psychological Counseling in the School Community
15. PSY76 - Prevention and Intervention in the Family and School
16. PSY79 - Family and Development
17. PSY91 - Psychological Approaches for the Intervention of Learning Disabilities\*
18. PSY92 - Psychological and Psychoeducational Assessment in the School Setting\*
19. PSY97 - Applied Issues of Pathological Aging
20. PSY99 - Research and Application in Learning Disabilities\*
21. PSY123 - Language Difficulties: Assessment, Delineation and Intervention

### **Group II (Personality and Clinical Psychology)**

1. PSY36 - Career Assessment and Guidance
2. PSY46 - Psychoanalytic Theories of Personality
3. PSY47 - Behavioural Theories of Personality
4. PSY48 - Psychodiagnostics – Personality, Psychic Functioning & Psychopathology Assessment
5. PSY57 - Psychodynamic Approaches to Psychotherapy
6. PSY58 - Cognitive-Behavioural Approaches to Psychotherapy
7. PSY59 - Systemic Approaches to Psychotherapy
8. PSY60 - Social Inclusion of People with Special Needs
9. PSY73 - Health Psychology
10. PSY84 - Psychology of Communication
11. PSY86 - Psychoanalysis and Language\*
12. PSY88 - Fundamental Psychoanalytic Concepts: Lacanian Approach
13. PSY89 - Psychoanalytic Clinic: Lacanian Approach
14. PSY93 - Counseling Psychology: Special Topics\*
15. PSY100 - Health Psychology: Clinical Interventions
16. PSY101 - Introduction to Psychoanalysis: Theory and Practice
17. PSY102 - Psycho-education of the Family on Aging
18. PSY103 - Special Issues in Clinical Psychology
19. PSY104 - Special Issues in Health Psychology

### **Group III (Social Psychology)**

1. PSY13 - Attitudes and Values
2. PSY14 - Environmental Psychology
3. PSY15 - Social Interaction and Personal Relationships: a Systemic Approach
4. PSY16 - Organizational Psychology
5. PSY17 - Family: Socio-Psychological Analysis\*
6. PSY18 - Psychology of Mass Media
7. PSY19 - Psychology of Immigration
8. PSY20 - Psychology of the Consumer\*
9. PSY67 - Psychology of Gender Relations
10. PSY71 - Psychology of Economic Behaviour\*
11. PSY78 - Applied Social Psychology
12. PSY81 - Psychology of Groups: Psychodynamic Approach
13. PSY94 - Current Approaches in Counseling Psychology
14. PSY105 - Career Assessment and Guidance of People with Special Needs

### **Group IV (Cognitive Psychology, Experimental Psychology, and Research Methods)**

1. PSY49 - Measurement of Special Interests, Aptitudes, and Abilities
2. PSY53 - Psychology of Language
3. PSY63 - Psychometrics I
4. PSY66 - Experimental Psychology\*
5. PSY68 - Psychometrics II
6. PSY70 - Introduction to Mathematical Logic
7. PSY72 - Multivariate Statistics
8. PSY90 - Applied Cognitive Psychology
9. PSY95 - Qualitative Methods in Psychological Research
10. PSY106 - Neuropsychology II\*

## Group V

1. PSY38 - History of Psychology\*
2. PSY64 - Computers
3. PSY74 - Sport Psychology
4. PSY109 - Human-Computer Interaction
5. PSY110 - Sociology Module I\*
6. PSY111 - Sociology Module II\*
7. PSY112 - Cultural and Musical Anthropology I
8. PSY113 - Cultural and Musical Anthropology II
9. PSY114 - Ethics and Code of Conduct in Psychology\*
10. PSY115 - Forensic Psychology\*
11. PSY116 - Political Psychology\*

**\* Courses marked with an asterisk are not offered during the current academic year**

For each of the above 18 elective Psychology courses 3 credits and 3 ECTS are assigned.

### **B. Courses from the Department of Philosophy, Pedagogy and Psychology**

Students must attend and pass three Philosophy courses and two Pedagogy courses from the Department of Philosophy, Pedagogy, and Psychology of the National and Kapodistrian University of Athens, which are equivalent to 15 credits (12.5 ECTS or 2.5 ECTS each). These courses are determined by the Department of Psychology in collaboration with each of the Divisions.

### **C. Elective courses from other Departments (except Psychology)**

Students must attend and pass four courses equivalent to at least 12 credits (12 ECTS or 3 ECTS each), chosen from the courses taught in any University Department in the country, provided that these are not Psychology courses.

### **D. Practice Internship**

Student must carry out practice internship in institutions of applied psychology (e.g., mental health units, psychiatric clinics, counseling centres, schools, etc.). Practice internship lasts 160 hours and takes place during the fourth year of study (semesters G and H), within a period of no less than two months. Practice internship is rated with the qualitative evaluations "successful" or "unsuccessful" and it is equivalent to 9 credits or 14 ECTS, divided into two semesters of the same academic year.

### **E. Degree Thesis**

During the last two semesters of study (semesters G and H) students must conduct a degree thesis on a psychological research topic under the supervision of a faculty member of the Department of Psychology. The choice of the research topic is an issue of collaboration with the supervisor and it has to be reported to the Secretariat of the Department of Psychology at the beginning of the semester of study. Final approval of the degree thesis is given by a two-member examining committee. The degree thesis is rated on a scale of 0-10 and it is equivalent to 9 credits (16 ECTS).

Students are also required to register for the Degree Thesis Seminar in semester F. The seminar is equivalent to 3 credits (3 ECTS) and it is not included in the calculation of the student's grade for the degree. However, the successful attendance of the Degree Thesis Seminar is a prerequisite in order to conduct a degree thesis. Students' evaluation is based on a written exam and progress reports and it is rated with the qualitative evaluations "successful" or "unsuccessful".

## Notes

1. During semesters A and B, students must register for and attend the courses exactly as they appear in the Indicative Program of studies (see below).
2. For those courses with the same title, followed by the indication I or II, the course with the indication I is a prerequisite for the respective course with the indication II.
3. Students can attend and be examined on elective Psychology courses from other Departments of Psychology across the country, equivalent up to 18 credits (18 ECTS), following the written approval of the Department of Psychology.
4. In order to receive credit for a course, students must register for the course in advance during the semester that it is being taught. It is not possible to receive credit for courses that the student has not registered. If a course has to be repeated, e.g., due to failing in the exams, then students should register for the course again.



## INDICATIVE PROGRAM OF STUDIES

In order to help students in formulating a reasonable program of studies, the Department of Psychology has proposed the following Indicative Program of Studies. In this Program, the distribution of courses into semesters is indicative (not required) and corresponds to normal attendance circumstances, adapted to the minimum number of eight semesters.

Before course registration in each semester, students are encouraged to seek for the advice of a faculty member, who has been assigned by the Department of Psychology as their academic advisor.

SEMESTER	Crdt.	ECTS	SEMESTER	Crdt.	ECTS
<b>A</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>B</b>	<b>21</b>	<b>30</b>
Introduction to Psychology	3	5	Developmental Psychology II	3	5
Developmental Psychology I	3	5	Social Psychology II	3	5
Social Psychology I	3	5	Cognitive Psychology I	3	5
Biological Bases of Behaviour	3	5	Research Methods in Psychology	3	5
Statistics in the Behavioural Sciences I	3	5	Statistics in the Behavioural Sciences II	3	5
Introduction to Philosophy	3	2.5	Philosophy course	3	2.5
Introduction to Pedagogy	3	2.5	Pedagogy course	3	2.5
<b>C</b>	<b>21</b>	<b>30.5</b>	<b>D</b>	<b>21</b>	<b>31</b>
Cognitive Psychology II	3	5	Developmental Psychopathology	3	5
Psychology of Personality	3	5	School Psychology: Theory and Practice	3	5
School Psychology	3	5	Psychology of Motivation	3	5
Psychology of Learning	3	5	Clinical Psychology II	3	5
Clinical Psychology I	3	5	Counseling Psychology	3	5
Elective Psychology course	3	3	Elective Psychology course	3	3
Philosophy course	3	2.5	Elective course	3	3
<b>E</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>F</b>	<b>24</b>	<b>30</b>
Psychopathology	3	5	Cross-Cultural Psychology	3	5
Neuropsychology I	3	5	Career Counseling	3	5
Psychology of Learning Disabilities	3	5	Clinical Social Psychology	3	5
Elective Psychology course	3	3	Elective Psychology course	3	3
Elective Psychology course	3	3	Elective Psychology course	3	3
Elective Psychology course	3	3	Elective Psychology course	3	3
Elective Psychology course	3	3	Elective Psychology course	3	3
Elective Psychology course	3	3	Degree Thesis Seminar	3	3
<b>G</b>	<b>23</b>	<b>30</b>	<b>H</b>	<b>25</b>	<b>30</b>
Elective Psychology course	3	3	Elective Psychology course	3	3
Elective Psychology course	3	3	Elective Psychology course	3	3
Elective Psychology course	3	3	Elective Psychology course	3	3
Elective Psychology course	3	3	Elective Psychology course	3	3
Elective course	3	3	Elective course	3	3
Practice Internship I	4	7	Practice Internship II	5	7
Degree thesis	4	8	Degree thesis	5	8

## LEGAL ISSUES

The Program of Studies is defined by the General Assembly of the Department of Psychology, according to articles 30 to 36 of Law 4009/2011.

1. The Program of Studies includes the titles of the required and elective courses, their content, the teaching hours per week, as well as the sequence or interdependence of courses.
2. The Program of Studies is adapted to the minimum number of semesters required for acquiring the degree, which is specified through a Presidential Decree issued following the response of the Board of Higher Education and which cannot be less than eight semesters.
3. Each course is equivalent to a number of credits. One credit corresponds to one hour of teaching per week for one semester, in the case of independent teaching, and to one up to three teaching hours or hours of practice per week for one semester for the remaining academic activities. The Program of Studies specifies the minimum number of credits required to acquire the Bachelor's degree.
4. The assignment of courses to semesters is indicative (not obligatory) for the students. However, it does correspond to normal attendance circumstances, adapted to the minimum number of semesters required to acquire the Bachelor's degree and to the sequence of the prerequisite courses and the courses that follow, as they are specified in the Program of Studies.
5. The General Assembly of the Department of Psychology is responsible for the Program of Studies. The Head of the Department forms a Program Committee, consisting of General Assembly members with a one-year tenure, which submits a respective recommendation to the General Assembly, after having summarized the recommendations of the Faculty.
6. The Program of Studies may include courses that belong in the field of other Departments of the same or different School. In such a case, the assignment of teaching to Faculty of that Department takes place after the decision of the Assemblies of the Departments involved.
7. In case a student fails a required course, s/he should register for it again in a following semester.
8. The academic year is divided into two teaching and exam periods, namely winter and spring semester. Each semester includes at least 13 weeks of teaching. If for any reason the number of teaching weeks for a given course is less than 13, the course is considered not completed and should be examined. An additional exam period for all courses of an academic year is provided every September.

## REGISTERING FOR COURSES AND COURSE BOOKS

Registering for courses is performed electronically, on a dedicated website. Students must acquire an access code in advance. For each semester, a specific period is announced by the Secretariat, during which the system allows students to register for courses and books. To receive a book, a separate application must be submitted. After expiration of the specified period, no change can be made in the registration for courses and books, as there is no access to the electronic applications system.

To register in the "My-studies" electronic secretariat service and acquire an access code with a username and a password, students must first submit an application through <http://webadm.uoa.gr> → New User Application → Undergraduate students.

Registering for courses and books is done through the "My-studies" electronic secretariat service at <http://my-studies.uoa.gr>

During the registration process through <http://webadm.uoa.gr>, in order for the system to identify the applicant, s/he will be asked to provide: (a) His/Her full registration number (13 digits, i.e., the department code 1567 followed by the year of admission and a 5-digit serial number), and (b) His/Her identity card number (this number should be entered without spaces using Greek capital letters where needed) or passport number (using Latin characters where needed).

After identification by the system, the full name of the applicant with Greek or Latin characters will be requested. The full first and last name must be provided (not any name variation).

After completing and submitting the above information, a protocol number is assigned to the application of the student, as well as a PIN which will be used for the activation of the student's account.

Following the link Account Activation (via PIN) at <http://webadm.uoa.gr>, the student can track the progress of his/her application. When the application is approved, the student will be asked to set a password (the username will be automatically assigned by the system and cannot be changed).

After approval of a student's data by the Secretariat and the activation of his/her account, s/he may visit <http://my-studies.uoa.gr> and use the service by entering his/her username and password.

## DESCRIPTION OF PSYCHOLOGY COURSES

---

\* Courses not offered in the current academic year appear in grey background

<b>Type:</b>	<b>REQUIRED</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Group:</b>	<b>-</b>	<b>Semester:</b>	<b>WINTER</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY00 – INTRODUCTION TO PSYCHOLOGY</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Anna Aventissian-Pagoropoulou</b>								
<b>Description:</b>	<p>Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στο αντικείμενο, τις μεθόδους, την ιστορία και τους κλάδους της ψυχολογίας. Συγκεκριμένα, καλύπτονται οι παρακάτω ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ιστορία της ψυχολογίας</li> <li>• Αντικείμενο, ορισμός και εφαρμογές της ψυχολογίας</li> <li>• Μέθοδοι έρευνας στη Ψυχολογία</li> <li>• Γνωστικές διεργασίες I (Δομή και μοντέλα μνήμης, μνημονικές τεχνικές, μνήμη και καθημερινότητα)</li> <li>• Γνωστικές διεργασίες II (Σκέψη και γλώσσα, προϋπάρχουσα γνώση και κατανόηση του λόγου)</li> <li>• Νοημοσύνη</li> <li>• Προσωπικότητα</li> <li>• Ψυχολογικές διαταραχές</li> <li>• Στρες και υγεία</li> </ul>								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP198/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP198/</a>								

<b>Type:</b>	<b>REQUIRED</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Group:</b>	<b>-</b>	<b>Semester:</b>	<b>WINTER</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY01 – DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY I</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Spyridon Tantaros</b>								
<b>Description:</b>	<p>This course introduces students to theories, subject matter, methods and aims of Developmental Psychology and describes typical development in infancy. The following areas are covered:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subject matter of lifespan development.</li> <li>• Heredity and environment.</li> <li>• Theories in child development.</li> <li>• Research methods in Developmental Psychology.</li> <li>• Early development: Genes and chromosomes. Genotype – phenotype.</li> <li>• Heredity and environmental influences on intelligence and personality.</li> <li>• Neonate and infant: Physical and sensory development.</li> <li>• Cognitive development: Theories of Piaget, Vygotsky and information processing. Language development.</li> <li>• Social and emotional development in infancy</li> </ul>								

<b>Type:</b>	<b>REQUIRED</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Group:</b>	<b>-</b>	<b>Semester:</b>	<b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY02 – DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY II</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Spyridon Tantaros</b>								
<b>Description:</b>	<p>This course is a continuation of Developmental Psychology I and describes typical development during preschool, school and adolescent years. The following areas are covered:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Physical and cognitive development in preschool period: Piaget, Vygotsky, information processing. Language and learning.</li> <li>• Social and personality development: Self, friends and family. Moral development and aggression.</li> <li>• Physical and cognitive development in school-age: Intelligence and language development. Bilingual children. Reading.</li> </ul>								

- Social and personality development in school-age: Self, friendships. Moral development. School and family.
- Physical and cognitive development in adolescence: Primary and secondary characteristics of puberty. Piaget and information processing theories. Adolescent ego centrism. Risk taking.
- Social and personality development in adolescence: Self and identity formation. Marcia's theory.
- Psychological disorders in adolescence. Sex relations and psychosexual identity.

**Prerequisites:** PSY01 - Developmental Psychology I

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>I</b>	<b>Semester:</b>	<b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY04 – PSYCHOLOGY OF THE PRE-SCHOOL AND SCHOOL AGE</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Spyridon Tantaros</b>								
<b>Description:</b>	<p>Η απόκτηση της γλώσσας. Ερμηνείες για την απόκτηση της γλώσσας. Γλώσσα και σκέψη. Κοινωνική ανάπτυξη στη νηπιακή ηλικία: κοινωνική και ατομική ταυτότητα, ικανότητα αυτορρύθμισης, επιθετικότητα και προ-κοινωνική συμπεριφορά, ανάπτυξη και ρύθμιση των συναισθημάτων. Πλαίσια ανάπτυξης στη νηπιακή ηλικία: οικογένεια, μέσα ενημέρωσης, κοινότητα. Σχολική εκπαίδευση και ανάπτυξη στη μέση παιδική ηλικία. Ανάπτυξη ακαδημαϊκών δεξιοτήτων. Οι γνωστικές συνέπειες της σχολικής εκπαίδευσης. Σχολείο και κοινότητα. Κοινωνική ανάπτυξη στη μέση παιδική ηλικία: Παιχνίδι, κανόνες συμπεριφοράς, φιλία, νέα αίσθηση εαυτού, αλλαγές στη σχέση με τους γονείς.</p>								

<b>Type:</b>	<b>REQUIRED</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Group:</b>	<b>-</b>	<b>Semester:</b>	<b>WINTER</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY05 – COGNITIVE PSYCHOLOGY II</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Petros Roussos</b>								
<b>Description:</b>	<p>This is a compulsory 5-credit course (5 ECTS) offered every fall semester. It is the second part of an introduction to Cognitive Psychology and follows PSY32 (Cognitive Psychology I). The following topics are covered: Definition and the nature of thinking; methodological issues in the study of thinking; problem solving; reasoning; analogical thinking; creativity; decision making. Language. Metacognitive processes. Cognitive development. Consciousness. Cognition and emotions. Student assessment is based on a written final examination.</p> <p>Reading:            Efklides, A. (1997). <i>Psychology of Thinking</i>. In Greek. Athens: Ellinika Grammata.            Kahney, H. (1997). <i>Problem Solving</i>. In Greek. Athens: Ellinika Grammata.            Mayer, R. E. (1992). <i>Thinking, Problem Solving, Cognition</i>. 2nd ed. New York: Freeman.            Roussos, P. L. (2014) (Ed.). <i>Cognitive Psychology: Higher cognitive processes</i>. Athens: Topos.</p>								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP140/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP140/</a>								
<b>Prerequisites:</b>	PSY32 – Cognitive Psychology I								

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>I</b>	<b>Semester:</b>	<b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY06 – PSYCHOLOGY OF ADOLESCENCE</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Adjunct Faculty Member</b>								
<b>Description:</b>	<p>Η εφηβική ηλικία ως μία μεταβατική περίοδος ανάμεσα στην παιδική και την ώριμη ηλικία. Το προφίλ των εφήβων στη σύγχρονη κοινωνία. Βιοσωματική και ψυχοσεξουαλική ανάπτυξη. Νοητική ανάπτυξη. Εφηβική εγκυμοσύνη. Το προφίλ των</p>								

νεαρών μητέρων. Η εικόνα του σώματος. Σεξουαλική αγωγή. Κοινωνική ανάπτυξη. Η κοινωνία των εφήβων: Διάφορες υποομάδες οι συνομήλικοι. Ο έφηβος και η οικογένειά του. Συγκρούσεις γονέων-παιδιών. Έφηβοι και σχολείο. Εργασία και επάγγελμα. Η παιδική προ-εγκληματικότητα. Εφηβική παραβατικότητα-εγκληματικότητα. Ναρκωτικά. Αλκοόλ.

<b>Type:</b>	<b>REQUIRED</b>	<b>Credits:</b> 3	<b>ECTS:</b> 5	<b>Group:</b> -	<b>Semester:</b> <b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY07 – CLINICAL PSYCHOLOGY II</b>				
<b>Faculty:</b>	<b>Lissy Canellopoulos</b>				
<b>Description:</b>	<p>Το μάθημα αυτό έχει σκοπό να προσεγγίσει πιο ειδικά θέματα της κλινικής. Έτσι λοιπόν, προσεγγίζοντας την κλινική κυρίως μέσα από τη φροϋδική και λακανική διδασκαλία, καταρχήν παρουσιάζονται οι βασικοί της όροι και οι βασικές της κατηγορίες και έννοιες. Στη συνέχεια σημαντικά στοιχεία της δομικής διάγνωσης και ως εκ τούτου η παρουσίαση των δομών, απαραίτητα για την παρέμβαση και κατεύθυνση της εν λόγω θεραπείας. Και επίσης καθώς η λακανική κλινική προκρίνει το υποκείμενο και την αιτιογένεσή του, παρουσιάζεται η τριμερής άρθρωση του σώματος (πραγματικό-φαντασιακό-συμβολικό) συστατική του υποκειμένου, αλλά και η συσχέτιση της ασθένειας του σώματος με την υποκειμενικότητα. Τέλος, καθώς ένα σημαντικό ζήτημα στη ψυχαναλυτική κλινική είναι η συγκρότηση του συμπτώματος και η γνώση, παρουσιάζεται η εκδοχή μία μαθησιακή δυσκολία να επέχει θέση συμπτώματος. Όλες οι παραδόσεις εμπλουτίζονται από κλινικά παραδείγματα και περιστατικά για τη σύνδεση θεωρίας και κλινικής πράξης.</p>				
<b>Prerequisites:</b>	PSY51 – Clinical Psychology I				

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b> 3	<b>ECTS:</b> 3	<b>Group:</b> I	<b>Semester:</b> <b>WINTER</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY08 – PSYCHOLOGY OF THIRD AGE: LIFELONG DEVELOPMENT</b>				
<b>Faculty:</b>	<b>Anna Aventissian-Pagoropoulou</b>				
<b>Description:</b>	<p>Η ψυχολογική μελέτη της Τρίτης Ηλικίας. Ερευνητικές μέθοδοι στην εξελικτική ψυχολογία της Τρίτης Ηλικίας. Η εξέλιξη των νοητικών ικανοτήτων και της δημιουργικότητας. Η ευφυΐα και οι ηλικιο-εξαρτώμενες μεταβολές της. Η ρευστή και η αποκρυσταλλωμένη νοημοσύνη στην Τρίτη Ηλικία.</p> <p>Η προσωπικότητα του ηλικιωμένου ανθρώπου. Το σύνδρομο της αποδέσμευσης. Η θέση των γεροντολόγων για την αποδέσμευση και την ενεργητικότητα. Οι τύποι προσωπικότητας των ηλικιωμένων: Παραδοσιακές και σύγχρονες τυπολογίες. Οι διαταραχές της προσωπικότητας στην τρίτη ηλικία.</p> <p>Πρόληψη της ψυχοπαθολογίας στον ηλικιωμένο και τον περιθάλποντα. Προληπτική ψυχοθεραπεία με ειδικές ψυχοθεραπευτικές τεχνικές. Η γεροντική άνοια: ψυχοπροφυλακτική παρέμβαση στο περιβάλλον του ηλικιωμένου ανοϊκού ασθενούς.</p>				

<b>Type:</b>	<b>REQUIRED</b>	<b>Credits:</b> 3	<b>ECTS:</b> 5	<b>Group:</b> -	<b>Semester:</b> <b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY09 – SCHOOL PSYCHOLOGY: THEORY AND PRACTICE</b>				
<b>Faculty:</b>	<b>Chryse Hatzichristou</b>				
<b>Description:</b>	<p>⇒ Η Σχολική Ψυχολογία ως επιστήμη και ως επάγγελμα Προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης στη σχολική κοινότητα: Διεθνής εμπειρία</p> <p>⇒ Προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης στη σχολική κοινότητα: Ελληνική εμπειρία</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Μοντέλο διασύνδεσης θεωρίας, έρευνας και παρεμβάσεων στο ελληνικό</li> </ul>				

εκπαιδευτικό σύστημα: Εννοιολογικό πλαίσιο, φάσεις ανάπτυξης και εξέλιξης

- Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στη σχολική κοινότητα: Πρόγραμμα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της μάθησης. Δομή, σχεδιασμός, εφαρμογή, αξιολόγηση

Ενδεικτικές θεματικές ενότητες:

- Δεξιότητες επικοινωνίας
- Αναγνώριση, έκφραση και διαχείριση συναισθημάτων
- Διαστάσεις αυτοαντίληψης, αυτοεκτίμηση
- Αντιμέτωπιση αγχογόνων καταστάσεων
- Κοινωνική επάρκεια-Κοινωνικές δεξιότητες
- Διαδικασία επίλυσης συγκρούσεων
- Σχολείο και πολυπολιτισμικότητα
- Σχολείο και μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα

- Παρέμβαση σε επίπεδο συστήματος: Ανάπτυξη δικτύου σχολείων

**E-class:** <http://eclass.uoa.gr/courses/PPP489/>

<b>Type:</b>	<b>REQUIRED</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Group:</b>	<b>-</b>	<b>Semester:</b>	<b>WINTER</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY10 – SCHOOL PSYCHOLOGY</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Chryse Hatzichristou</b>								
<b>Description:</b>	<p>⇒ Η Σχολική Ψυχολογία ως επιστήμη και επάγγελμα</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Καθορισμός του ρόλου και της ειδικότητας</li> <li>• Εκπαίδευση - Κατάρτιση</li> <li>• Θεσμικό - νομοθετικό πλαίσιο, επιστημονικές εταιρίες και επαγγελματικοί σύλλογοι</li> <li>• Διεθνής εμπειρία και ελληνική πραγματικότητα</li> </ul> <p>⇒ Ψυχοδιαγνωστική αξιολόγηση παιδιών και εφήβων</p> <p>⇒ Συμβουλευτική και Ψυχολογική Διαλεκτική Συμβουλευτική στο σχολείο</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εννοιολογικές προσεγγίσεις</li> <li>• Στάδια διαδικασίας</li> </ul> <p>⇒ Ψυχολογικές και μαθησιακές παρεμβάσεις για παιδιά και εφήβους</p> <p>⇒ Προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης στο σχολείο</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εννοιολογικές προσεγγίσεις</li> <li>• Δομή και αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων</li> <li>• Παρεμβατικά προγράμματα πρωτογενούς, δευτερογενούς πρόληψης και σε επίπεδο συστήματος</li> </ul> <p>⇒ Υπηρεσίες ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων</p> <p>⇒ Σύνδεση θεωρίας, έρευνας, εκπαίδευσης και παρέμβασης στη σχολική κοινότητα: Ανάπτυξη και εφαρμογή ενός μοντέλου στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα</p> <p>⇒ Μελλοντικές κατευθύνσεις και προοπτικές</p>								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP460/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP460/</a>								

<b>Type:</b>	<b>REQUIRED</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Group:</b>	<b>-</b>	<b>Semester:</b>	<b>WINTER</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY11 – SOCIAL PSYCHOLOGY I</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Aikaterini Gari</b>								
<b>Description:</b>	This course is an introduction to Social Psychology. Specifically, basic definitions, theories and implementations of Social Psychology, along with an analytic approach of								



	<p>basic sociopsychological methods and research strategies are discussed first. Five fundamental areas of Social Psychology as following: a) values, value priorities and universal values, b) attitude change and theories on attitude-behavior relation, d) stereotype, prejudice and identity, d) attribution theories and e) group dynamics (compliance and obedience, polarization, cooperation and competition). Specific review articles and research papers are analyzed in separate meetings, of two hours duration, with a group of students who select to participate and write an essay with a reviewing or an empirical perspective.</p> <p>Student assessment is based on a written final examination. Only for Erasmus students' assessment, a written assignment in the form of an essay is conducted that consists of a literature review on a specific topic or a sort description of ERASMUS students' participation to a broader research project.</p>
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP440">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP440</a>

<b>Type:</b>	<b>REQUIRED</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Group:</b>	<b>-</b>	<b>Semester:</b>	<b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY12 – SOCIAL PSYCHOLOGY II</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Aikaterini Gari</b>								
<b>Description:</b>	<p>The aim of this spring semester course on Social Psychology is to analyze in depth the dynamics of interpersonal relationships within the context of social interaction. Its basic dimensions are the following: Communication and interpersonal relationships through basic approaches (psychoanalytic and systemic), verbal and non-verbal communication, aggression, close relationships within social interaction. Some basic experiential activities are employed for the study of specific relations (friendship, work relations, siblings), in different social and cultural settings. In addition, specific review articles and research papers are analyzed, from the areas of Sociology and Social Psychology, in separate meetings, of two hours duration, with a group of students who select to participate and write an essay with an empirical perspective.</p> <p>Student assessment is based on a written final examination. Only for Erasmus students' assessment, a written assignment in the form of an essay is conducted that consists of a literature review on a specific topic or a sort description of ERASMUS students' participation to a broader research project.</p>								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP385">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP385</a>								
<b>Prerequisites:</b>	PSY11 – Social Psychology I								

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>III</b>	<b>Semester:</b>	<b>WINTER</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY13 – ATTITUDES AND VALUES</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Aikaterini Gari</b>								
<b>Description:</b>	<p>The study of beliefs, social axioms, attitudes and values is the goal of this course, in the frame of social and eco-cultural interaction. The specific dimensions of the course are the following: a) The Social Psychology crisis of 1960-1970, b) beliefs and attitudes assessment (L. Thurstone, R. Likert L. Guttman, S. Bogardus, C. Osgood, H. Remmers, H. Triandis), c) values assessment (H. Triandis, G. Hofstede, S. Schwartz), d) social axioms definition and their assessment through emic and etic approaches (K. Leung &amp; M. Bond), e) beliefs and values and their relation to behavior, f) Discourse Psychology and some fundamental definitions and strategies. Finally, an introduction to social representations and some fundamental research studies are analyzed. Students are working in small groups, in class and at home, on some scales of attitudes, values and social axioms. A small group of students, who select also to participate in a "research group", is working on a specific research project. Their grade (1 or 2 units) is added to</p>								

	the written final examination assessment (on a 10-point scale, 10 is “excellent” and 5 is “pass”).
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP447">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP447</a>
<b>Prerequisites:</b>	PSY11 – Social Psychology I

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>III</b>	<b>Semester:</b>	<b>WINTER</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY14 – ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Vassilis Pavlopoulos</b>								
<b>Description:</b>	Environmental Psychology is an elective course for Psychology students. It is taught in the winter semester (3 hours per week) and it corresponds to 3 ECTS units. The content of the course comprises the following: Goals and scope of Environmental Psychology; definition of basic terms; historical roots and relations with other disciplines; methodological issues; structural and dynamic components of behavior settings; environmental perception, description and evaluation; cognitive maps; proxemics and social interaction: personal space, territoriality, privacy; environmental stress: noise, crowding, pollution; built environment and behavior: school, work, and health settings; psychological consequences of natural and technological disasters. Grading is based on (a) a 2-hour written exam, or alternatively (b) a written assignment, i.e., a long essay comprising literature review or a research project on a specific topic (for Erasmus students only). A 10-point grading scale is used (where 10='excellent', 5='pass', 1-4='fail').								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP105/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP105/</a>								

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>III</b>	<b>Semester:</b>	<b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY15 – SOCIAL INTERACTION AND PERSONAL RELATIONSHIPS: A SYSTEMIC APPROACH</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Aikaterini Gari</b>								
<b>Description:</b>	The dynamic relationship between personal relationships and sociocultural context through the systemic approach is the frame of the course, based on the Theory of General Systems. Specifically the course is focusing on: a) the Palo Alto Team (G. Bateson, Don Jackson, M. Erikson, J. Haley and J. Weakland), b) the Eric Berne theory, and c) the Milan Group (M. S. Palazzoli, L. Boscolo, G. Cecchin). Students in small groups participate in experiential and role playing activities in class and at home, focusing on interaction processes and reframing techniques in family, school and work. Their grade (1 or 2 units) is added to the written final examination assessment (on a 10-point scale, 10 is “excellent” and 5 is “pass”).								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP480">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP480</a>								
<b>Prerequisites:</b>	PSY12 – Social Psychology II								

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>III</b>	<b>Semester:</b>	<b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY16 – Organizational Psychology</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Alexandros-Stamatios Antoniou</b>								
<b>Description:</b>	Μορφές ηγεσίας/διοίκησης και ζητήματα επιρροής και ισχύος - Συναισθηματική νοημοσύνη και ηγετική συμπεριφορά - Επαγγελματική ικανοποίηση και οργανωσιακή δέσμευση - Εργασιακή υγεία και ευημερία: εργασιακό στρες και επαγγελματική εξουθένωση - Οργανωσιακή κουλτούρα, δημιουργικότητα και καινοτομίες - Επιλογή και αξιολόγηση προσωπικού - Επικοινωνία και συγκρούσεις στα πλαίσια των επαγγελματικών ομάδων - Οργανωσιακή ανάπτυξη και αλλαγή - Εργασιακά κίνητρα,								

εκπαίδευση προσωπικού και οργανωσιακή μάθηση - Σχεδιασμός εργασιακού περιβάλλοντος και ανάλυση εργασίας - Αξιολόγηση απόδοσης και ανάπτυξη σταδιοδρομίας - Εργασιακή βία, ηθική παρενόχληση και εκφοβισμός - Διαδικασίες λήψης αποφάσεων - Οργανωσιακή ηθική/δικαιοσύνη και εταιρική κοινωνική ευθύνη

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>III</b>	<b>Semester:</b>	
<b>Title:</b>	<b>PSY17 – FAMILY: PSYCHO-SOCIAL ANALYSIS</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Aikaterini Gari</b>								
<b>Description:</b>	<p>This module content covers a range of topics including:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• family in Sociology and in Social, Historical and Cultural Anthropology</li> <li>• family structure and functioning from a socio-psychological approach</li> <li>• a framework of various family forms and structures with an emphasis into the psychosocial dimensions of single-parent families, dual career families and other alternative models of living</li> <li>• cross-cultural approach to family structure and function through empirical research studies of Cross-Cultural Psychology</li> <li>• psycho-social dimensions of the modern Greek family (family form and structure, procedures of interdependence within the extended urban family, the impact of cultural characteristics to psychological variables)</li> <li>• family theories as combined with some implications for intervention.</li> </ul> <p>Student assessment is based on a written final examination.</p> <p>Reading:</p> <p>Georgas, J., Mylonas, K., Gari, A., &amp; Panagiotopoulou, P. (2005). Families and values in Europe. In W. Arts &amp; L. Halman (Eds.). <i>European values at the end of the millennium</i> (pp. 167-204). Leiden: Brill.</p> <p>Georgas, J., Berry, J. W., van de Vijver F. J. R., Kagitcibasi, C.&amp; Poortinga Y. H. (Eds.). <i>Families across cultures. A 30-nation psychological study</i> (pp. 344-353). Cambridge: Cambridge University Press.</p>								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/modules/course_description/course=PPP358">http://eclass.uoa.gr/modules/course_description/course=PPP358</a>								
<b>Prerequisites:</b>	PSY12 – Social Psychology II								

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>III</b>	<b>Semester:</b>	
<b>Title:</b>	<b>PSY18 – PSYCHOLOGY OF MASS MEDIA</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Adjunct Faculty Member</b>								
<b>Description:</b>	<p>Πολύ περισσότερο από το να αποτελούν βασικά στοιχεία του σύγχρονου κόσμου μας, τα Μέσα απολαμβάνουν ένα είδος πρωτοκαθεδρίας: Είναι αυτά που σε τελευταία ανάλυση ορίζουν τι γίνεται και τι δεν γίνεται, τι υπάρχει και τι δεν υπάρχει, τι μπορεί να σημαίνουν όλα αυτά και πόσο σημαντικά μπορεί να είναι. Είναι όμως ακριβώς έτσι τα πράγματα; Από πού αντλούν την εξουσία τους τα Μέσα και τι την κάνουν; Ποια είναι σήμερα η σχέση μιας πραγματικής εμπειρίας ζωής με την εικονική πραγματικότητα των Μέσων; Πώς προσλαμβάνονται τα μεσιακά μηνύματα από το κοινό και πώς τα ίδια τα Μέσα προσλαμβάνουν τα ακροατήριά τους; Πού και πώς τελικά «παράγεται» το νόημα; Αυτά και άλλα παρελκόμενα ερωτήματα θα μας απασχολήσουν στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος, υπό το πρίσμα της ψυχοδυναμικής ψυχολογίας της επικοινωνίας. Θα γίνουν αναφορές σε παραδείγματα από τους χώρους της διαφήμισης, της πολιτικής επικοινωνίας, των reality shows και της λεγόμενης 'ποικίλης ύλης' (faits divers) από εφημερίδες και δελτία ειδήσεων, καθώς επίσης στις σύγχρονες μορφές κοινοτικότητας αλλά και εξάρτησης που παρατηρούνται σε σχέση με το δια-δίκτυο και τα συναφή παιχνίδια προσομοίωσης.</p>								

Πάνω σ' αυτά ακριβώς τα θέματα, θα προταθεί και στους φοιτητές που θα επιλέξουν το μάθημα να αναλάβουν – προαιρετικά – να εκπονήσουν μικρές ομαδικές εμπειρικές εργασίες και να τις παρουσιάσουν.

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>III</b>	<b>Semester:</b>	<b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY19 – PSYCHOLOGY OF IMMIGRATION</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Vassilis Pavlopoulos</b>								
<b>Description:</b>	Psychology of Immigration is an elective course for Psychology students. It is taught in the spring semester (3 hours per week) and it corresponds to 3 ECTS units. The content of the course comprises the following: Culture contact within and between societies; theoretical approaches: culture learning, stress and coping, social identification theories; acculturation and adaptation of immigrants: acculturation models and strategies; development of ethnic identity acquisition; immigration and mental health; resilience and vulnerability of immigrant youth: risk and protective factors; immigration research in Greece: Albanian immigrants, Pontian remigrants, second generation immigrants; counseling and interventions with immigrants. Grading is based on (a) a 2-hour written exam, or alternatively (b) a written assignment, i.e., a long essay comprising literature review or a research project on a specific topic (for Erasmus students only). A 10-point grading scale is used (where 10='excellent', 5='pass', 1-4='fail').								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP101/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP101/</a>								

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>III</b>	<b>Semester:</b>	
<b>Title:</b>	<b>PSY20 – CONSUMER PSYCHOLOGY</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Adjunct Faculty Member</b>								
<b>Description:</b>	Το μάθημα αυτό αναλύει πώς το άτομο σκέπτεται, νιώθει, εκτιμά-κρίνει και συμπεριφέρεται όταν εμπλέκεται στην καταναλωτική διαδικασία. Ειδικότερα, εστιάζει στη διαδικασία της αγοράς και χρήσης διαφόρων προϊόντων, στην άρρηκτα δεμένη με τα προϊόντα διαδικασία της διαφήμισής τους και στο πώς το άτομο προβαίνει στην αγορά τους και κατά συνέπεια στη χρήση τους στο δυτικό πολιτισμικό πλαίσιο. Αναλύονται οι βασικές ψυχολογικές αρχές που διέπουν την καθημερινή ανταπόκριση του καταναλωτή στις διαδικασίες της διαφήμισης και στο πώς ο καταναλωτής θα μπορούσε να είναι καλύτερος στον ρόλο του εάν γνώριζε τις αρχές των εσφαλμένων εντυπώσεων που του προκαλεί η διαφήμιση και διαχώριζε το αληθινό από το απατηλό. Οι έννοιες που αναλύονται διεξοδικά είναι: προσοχή και ενημερότητα, συναγωγή συμπερασμάτων από τις διαδικασίες οργάνωσης και απόδοσης νοήματος, γνωστική διαδικασία επιλογής, συναίσθημα και εμπλοκή σε αγορές, μάθηση και marketing.								

<b>Type:</b>	<b>REQUIRED</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Group:</b>	<b>-</b>	<b>Semester:</b>	<b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY22 – DEVELOPMENTAL PSYCHOPATHOLOGY</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Maria Loumakou</b>								
<b>Description:</b>	The first part of the course introduces basic concepts of psychopathology, methodological issues in studying disorders, in relation to human typical development. The second part includes the study of specific syndromes of problem behavior during infancy, preschool, school age and adolescence which represent main aspects of cognitive, psychosocial and emotional development. The third part of the course deals with clearly developmental difficulties that have milder and transitional characteristics.								

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>I</b>	<b>Semester:</b>	
<b>Title:</b>	<b>PSY24 – APPLIED DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Asimina Ralli</b>								
<b>Description:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientation of Applied Developmental Psychology</li> <li>• Familiarization of the students with the research areas and the focus of Applied Developmental Psychology</li> <li>• Familiarization of the students with the research methods and designs for carrying out studies on child and adolescent development</li> <li>• Linking theory, research and practical applications in the family and the school setting</li> <li>• Study of the contribution of developmental theories in areas such as parenting, education, literacy, numeracy, aggression, social and emotional development, technologies and developmental disorders</li> <li>• Familiarity with the study and presentation of applied developmental research studies</li> </ul>								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH146/">http://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH146/</a>								
<b>Prerequisites:</b>	PSY01 – Developmental Psychology I, PSY2 – Developmental Psychology II								

<b>Type:</b>	<b>REQUIRED</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Group:</b>	<b>-</b>	<b>Semester:</b>	<b>WINTER</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY27 – BIOLOGICAL BASES OF BEHAVIOUR</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Alexandra Economou</b>								
<b>Description:</b>	<p>The course introduces the student to the biological bases of behaviour and cognition. It covers the structure and function of the central nervous system, from the level of the neuron to that of neuronal systems which process sensory stimuli that are responsible for the basic behaviours and cognitive functions. The following areas are included:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Philosophical and biological bases of behaviour</li> <li>• Cells of the central nervous system, mechanisms of transmission of information, neurotransmitter systems and behaviour</li> <li>• The effect of pharmaceutical and narcotic substances on the brain</li> <li>• Structure of the nervous system</li> <li>• Organization and functions of the cerebral cortex</li> <li>• Methods of investigating the living brain</li> <li>• Changes of the brain throughout life</li> <li>• Neuronal basis of perception and processing of stimuli from the sensory systems of vision, audition, taste, and smell</li> </ul> <p>Selected clinical disorders and phenomena that are based on the topics covered in the course are also discussed.</p>								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP253/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP253/</a>								

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>I</b>	<b>Semester:</b>	
<b>Title:</b>	<b>PSY30 – PERSONALITY DEVELOPMENT</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Frosso Motti-Stefanidi</b>								
<b>Description:</b>	Το μάθημα εστιάζει στις ατομικές διαφορές στην προσωπικότητα παιδιών και εφήβων. Θα εξετασθούν τα παρακάτω θέματα: Η σχέση μεταξύ ιδιοσυγκρασίας και προσωπικότητας. Τα βασικά χαρακτηριστικά της παιδικής προσωπικότητας. Η								

συνέχεια και αλλαγή της παιδικής προσωπικότητας στα επόμενα στάδια εξέλιξης του ατόμου και στην ενήλικη ζωή. Βιολογικοί και περιβαλλοντικοί παράγοντες που διαμορφώνουν την προσωπικότητα και επιδρούν στην εξέλιξή της. Η σχέση της προσωπικότητας με την προσαρμογή του νέου ατόμου και την εμφάνιση συμπτωμάτων ψυχοπαθολογίας. Προσωπικότητα και ψυχική ανθεκτικότητα. Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις στην ανάπτυξη της προσωπικότητας.

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>-</b>	<b>Semester:</b>	
<b>Title:</b>	<b>PSY31 – PSYCHOLOGY OF INDIVIDUAL DIFFERENCES</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Spyridon Tantaros</b>								
<b>Description:</b>	<p>Στο εισαγωγικό μέρος, αναλύεται η έννοια των ατομικών διαφορών και επισημαίνεται η χρησιμότητα της περιγραφής τους σε ακαδημαϊκά/σχολικά πλαίσια καθώς και σε πλαίσια της «πραγματικής ζωής». Επίσης, παρουσιάζεται η ιστορική πορεία του κλάδου και περιγράφονται συνοπτικά οι ενότητες του μαθήματος. Στη συνέχεια, γίνεται λεπτομερής παρουσίαση των κύριων θεμάτων, στα οποία μελετώνται οι ατομικές διαφορές, δηλ. της προσωπικότητας και της νοημοσύνης. Εξετάζονται, επίσης, θέματα, όπως η κοινωνική, συναισθηματική και πρακτική νοημοσύνη, ο ρόλος της συμπεριφορικής γενετικής, η δημιουργικότητα, οι (ενδοατομικές) διαφορές στη διάθεση και στα κίνητρα και οι ατομικές διαφορές στις ηγετικές ικανότητες και στα επαγγελματικά ενδιαφέροντα.</p> <p>Ιδιαίτερη έμφαση αποδίδεται στα αίτια των ατομικών διαφορών, στην αξιοπιστία και εγκυρότητα των μετρήσεων στις παραπάνω μεταβλητές καθώς και στην αντιστοίχισή τους σε προβλήματα /θέματα της καθημερινής ζωής.</p>								

<b>Type:</b>	<b>REQUIRED</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Group:</b>	<b>-</b>	<b>Semester:</b>	<b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY32 –COGNITIVE PSYCHOLOGY I</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Petros Roussos</b>								
<b>Description:</b>	<p>This is a compulsory 5-credit course (5 ECTS) offered every spring semester. The following topics are covered: Definition and history of Cognitive Psychology; research methods of cognitive psychology (experimental, neuroimaging, simulations, AI, etc.); biological bases of cognition; information-processing theory; mental representations; cognitive psychology and cognitive science; attention, perception, memory and learning.</p> <p>Student assessment is based on a written final examination.</p> <p>Reading:</p> <p>Eysenck, M. W. (2010). <i>Fundamentals of Cognition</i>. Athens: Gutenberg.</p> <p>Roussos, P. L. (2012). <i>Cognitive Psychology: The basic cognitive processes</i>. Athens: Topos.</p> <p>Sternberg, R. J. (2003). <i>Cognitive Psychology</i>. Athens: Atrapos.</p>								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP146/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP146/</a>								

<b>Type:</b>	<b>REQUIRED</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Group:</b>	<b>-</b>	<b>Semester:</b>	<b>WINTER</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY33 – PSYCHOLOGY OF LEARNING</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Anna Aventissian-Pagoropoulou</b>								
<b>Description:</b>	<p>Οι ψυχολογικές θεωρίες μάθησης και η ταξινόμηση τους. Η Σχολή του Συμπεριφορισμού: Κλασική εξαρτημένη αντανάκλαστική μάθηση. Συντελεστική μάθηση. Μάθηση μέσω παρατήρησης ή μίμησης προτύπων (κοινωνικογνωστική). Οι ψυχολογικές διεργασίες της μάθησης: Μνήμη-Λήθη. Οι μνημονικές λειτουργίες κατά</p>								

	τη θεωρία επεξεργασίας των πληροφοριών. Η κοινωνικογνωστική μάθηση ως θεωρία επεξεργασίας των πληροφοριών. Μνήμη και κατανόηση των πεζών κειμένων. Μνήμη της εικονικής ύλης (γραφικών). Η λήθη στη μακρόχρονη μνήμη και τα σφάλματα πράξης. Μεταμνήμη.
<b>E-class:</b>	-

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>I</b>	<b>Semester:</b>	<b>WINTER</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY34 – LANGUAGE DEVELOPMENT</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Adjunct Faculty Member</b>								
<b>Description:</b>	<p>The Module “Language development” is an elective course for Psychology students. It is taught in the winter semester (3 hours per week) and it corresponds to 3 credits according to the ECTS system. The content of the course comprises the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definition of language, speech and communication</li> <li>• Current theories of language development</li> <li>• Prerequisites of language development</li> <li>• Critical periods in the process of language acquisition</li> <li>• Methods for assessing language skills</li> <li>• Developmental course of language in children and adolescents Preverbal communication, Language development in infancy, preschool age, school age, adolescence</li> <li>• Cross-cultural data on language development</li> <li>• Language development and bilingualism</li> <li>• The contribution of family and school on language development</li> <li>• Language development in special populations</li> </ul>								

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>I</b>	<b>Semester:</b>	<b>WINTER</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY35 – COGNITIVE DEVELOPMENT</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Spyridon Tantaros</b>								
<b>Description:</b>	<p>Η έννοια της Ανάπτυξης: βασικά ερωτήματα και προβληματισμοί. Η γνωστική ανάπτυξη κατά τη βρεφική, νηπιακή, παιδική και εφηβική ηλικία. Βασικές θεωρίες για την ανάπτυξη της σκέψης: Βιολογικές ερμηνείες, Piaget, Vygotsky, Bruner, Θεωρίες Επεξεργασίας των Πληροφοριών. Όψεις Γνωστικής Ανάπτυξης: αντιληπτική, μνημονική, γλωσσική, εννοιολογική. Επίλυση προβλημάτων και ανάπτυξη ακαδημαϊκών δεξιοτήτων. Πολιτισμός και νοητική ανάπτυξη.</p>								

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>II</b>	<b>Semester:</b>	<b>WINTER</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY36 – CAREER ASSESSMENT AND GUIDANCE</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Despoina Sidiropoulou-Dimakakou</b>								
<b>Description:</b>	<p>Στο μάθημα αυτό εξετάζεται η αξιολόγηση στο πλαίσιο της επαγγελματικής καθοδήγησης και οι θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης, στις οποίες βασίζονται τα διάφορα εργαλεία επαγγελματικής αξιολόγησης, όπως ψυχολογικές θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης (Holland, Roe, Bordin, Ginsberg, Super, Tiedemann-O’Hara, Krumboltz), μη ψυχολογικές θεωρίες, σύνθετες θεωρίες. Εξετάζονται τα μέσα επαγγελματικής αξιολόγησης ιστορικά, τα πλεονεκτήματα και οι περιορισμοί τους, οι προϋποθέσεις για τη χρήση των τεστ και των ερωτηματολογίων επαγγελματικής αξιολόγησης, η χρησιμότητά τους και οι περιορισμοί τους. Κατόπιν, αναλύεται ο ρόλος του συμβούλου στην επαγγελματική αξιολόγηση και η απαιτούμενη</p>								

εκπαίδευση των συμβούλων προκειμένου να είναι ικανοί να χρησιμοποιούν εργαλεία επαγγελματικής αξιολόγησης. Επίσης, οι φοιτητές ασκούνται στη χρήση ερωτηματολογίων ενδιαφερόντων και λήψης επαγγελματικών αποφάσεων, στη σύνταξη βιογραφικού σημειώματος και στην εφαρμογή ορισμένων μεθόδων ποιοτικής αξιολόγησης.

<b>Type:</b>	<b>REQUIRED</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Group:</b>	<b>-</b>	<b>Semester:</b>	<b>WINTER</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY37 – NEUROPSYCHOLOGY I</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Alexandra Economou</b>								
<b>Description:</b>	The course aims at linking behaviour and cognitive functions with their biological substrate, at the same time providing an opportunity for the student to become acquainted with current research in Neuropsychology. The following areas are covered: history of neuropsychology, basic anatomy of the brain, methods of investigation of the brain, common disorders of the nervous system, structure and function of the cerebral lobes, brain asymmetry, agnosia, aphasia, disorders of the frontal lobes, the neuropsychological evaluation, and the role of the clinical neuropsychologist. Clinical case studies related to the areas covered in the course are discussed.								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP243/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP243/</a>								

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>V</b>	<b>Semester:</b>	
<b>Title:</b>	<b>PSY38 – HISTORY OF PSYCHOLOGY</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Adjunct Faculty Member</b>								
<b>Description:</b>	Το μάθημα σε πρώτο επίπεδο περιγράφει και ερμηνεύει την ιστορική εξέλιξη των ψυχολογικών ιδεών από τις ανιμιστικές περί ψυχής δοξασίες έως τη νεώτερη επιστημονική αυτονόμηση της ψυχολογίας. Επικεντρώνεται ειδικότερα στο εκάστοτε πνεύμα της εποχής και στις συνεισφορές μεγάλων διανοητών από το χώρο της φιλοσοφίας, της παιδαγωγικής και της ιατρικής στην ανάπτυξη της ψυχολογικής σκέψης, κατά την αρχαιοελληνική και την ελληνιστική περίοδο, την εποχή του Βυζαντίου και του Μεσαίωνα, την Αναγέννηση, το Διαφωτισμό και τη νεώτερη περίοδο. Έμφαση δίδεται στις παραδόσεις του ορθολογισμού, του εμπειρισμού, του θετικισμού, της πειραματικής ψυχολογίας και στις μεγάλες θεωρίες του 20ου αιώνα. Σε δεύτερο επίπεδο αναφέρεται ο τρόπος πρόσληψης των κυριότερων ψυχολογικών θεωριών και οι προσπάθειες διάδοσης και εφαρμογών τους μέσω θεσμών από τους Έλληνες κατά τους τελευταίους δύο αιώνες, με έμφαση στις εντόπιες ιδιαιτερότητες.								

<b>Type:</b>	<b>REQUIRED</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Group:</b>	<b>-</b>	<b>Semester:</b>	<b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY39 – CAREER COUNSELING</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Despoina Sidiropoulou-Dimakakou</b>								
<b>Description:</b>	Στο μάθημα αυτό εξετάζεται η έννοια της Επαγγελματικής Συμβουλευτικής καθώς και τα θέματα που απασχολούν το γνωστικό αυτό αντικείμενο. Αναλύονται τα διαφορετικά είδη των ζητημάτων που απασχολούν τους «πελάτες», τα προβλήματα που υποβόσκουν και η σημασία τους για τους επαγγελματικούς συμβούλους, η αλληλεπίδραση συμβούλου-«πελάτη» και οι δεξιότητες συμβουλευτικής. Στη συνέχεια αναπτύσσονται τα στάδια της αρχικής διαγνωστικής αξιολόγησης, της σύναψης συμβολαίου μεταξύ συμβούλου και «πελάτη» και της διερεύνησης του προβλήματος. Εξετάζεται, επίσης, η χρήση των τεστ, των ερωτηματολογίων και των επαγγελματικών πληροφοριών, προκειμένου να βοηθηθεί ο πελάτης στην ανάπτυξη								



της αυτογνωσίας, στη λήψη αποφάσεων και στην ανάληψη δράσης. Ακόμη, εξετάζονται ειδικά θέματα όπως η εφαρμογή της επαγγελματικής συμβουλευτικής στους σύγχρονους οργανισμούς, τα όρια μεταξύ επαγγελματικής και προσωπικής συμβουλευτικής, οι διάφορες προκλήσεις και τα διλήμματα των συμβούλων κατά την άσκηση του επαγγέλματός τους, η αξιολόγηση της επαγγελματικής συμβουλευτικής καθώς και η αυτοδιαχείριση των επαγγελματικών συμβούλων.

<b>Type:</b>	<b>REQUIRED</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Group:</b>	<b>-</b>	<b>Semester:</b>	<b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY40 – PSYCHOPATHOLOGY</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Anna Christopoulou</b>								
<b>Description:</b>	<p>The course is an introduction to adult psychopathology. More specifically, the following issues are examined and discussed:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introductory observations: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. The definition of psychopathology</li> <li>b. Cultural dimensions</li> <li>c. Developmental parameters</li> <li>d. Classification systems: Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders 5; Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders IV – Revised; International Classification of Diseases-10; Psychodynamic Diagnostic Manual</li> </ol> </li> <li>2. Historical review of psychopathology</li> <li>3. Contemporary approaches to psychopathology <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Biological-neuroscientific approach</li> <li>b. Psychoanalytic approach</li> <li>c. Cognitive- behavioral approach</li> <li>d. Humanistic- existential approach</li> <li>e. Social- cultural approach</li> <li>f. Family systems approach</li> <li>g. Research: epistemology, quantitative methods, qualitative methods, ethics</li> </ol> </li> <li>4. Psychopathological syndromes <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Anxiety Disorders</li> <li>b. Somatoform Disorders</li> <li>c. Dissociative Disorders</li> <li>d. Personality Disorders</li> <li>e. Psychoses</li> <li>f. Mood Disorders</li> <li>g. Eating Disorders</li> <li>h. Substance-Related Disorders</li> <li>i. Psychosomatic Disorders</li> <li>j. Sexual and Gender Identity disorders</li> <li>k. Organic Syndromes</li> </ol> </li> <li>5. DSM-IV - DSM 5: Changes and critique</li> </ol> <p>The basic diagnostic criteria are described and clinical examples are given for each disorder. Major theoretical approaches and empirical findings regarding etiology and intervention are examined and discussed.</p>								

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>-</b>	<b>Semester:</b>	<b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY41 – ADJUSTMENT DIFFICULTIES IN THE SCHOOL AND FAMILY</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Antonia Papastylianou (assistant: Marianna Argyropoulou)</b>								

<b>Description:</b>	The course consists of a theoretical part and a seminar. Theory: Introduction to the cognitive behaviour model. Behaviour analysis and methods of interventions of adjustment difficulties. The course covers examples of frequently met adjustment difficulties such as ADHD, aggressive behaviour, anxiety and phobias, school dropout, study skills difficulties e.tc. Emphasis is given on the collaboration between school and the family. Seminar: The seminar is based on A. Molnar & B. Lindquist's Ecosystemic Model for intervening with children's difficulties in the classroom. This model has been applied to the Greek educational system and case studies come from Greek schools.
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP162/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP162/</a>

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>I</b>	<b>Semester:</b>	<b>WINTER</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY42 – PSYCHOSOCIAL PROBLEMS OF SCHOOL-AGE CHILDREN AND ADOLESCENTS</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Frosso Motti-Stefanidi</b>								
<b>Description:</b>	Το μάθημα επικεντρώνεται στις επιπτώσεις που έχουν διάφορα ψυχοκοινωνικά προβλήματα, όπως είναι το διαζύγιο, η υιοθεσία, η μετανάστευση, η οικονομική ένδεια, η χρήση και κατάχρηση του διαδικτύου, η παραπρωματικότητα/ εγκληματικότητα κ.λπ., στην προσαρμογή και την ψυχική υγεία του παιδιού και του εφήβου. Εξετάζονται τόσο οι δυσκολίες προσαρμογής όσο και τα ψυχολογικά συμπτώματα που μπορεί να παρουσιάσουν τα παιδιά που αντιμετωπίζουν αυτές τις προκλήσεις. Παράλληλα, δίνεται έμφαση σε εκείνα τα παιδιά που είναι ψυχικά ανθεκτικά και τα καταφέρνουν να προσαρμοστούν παρά το γεγονός ότι ζουν κάτω από στρεσογόνες, αντίξοες συνθήκες. Τέλος, παρουσιάζονται οι ατομικοί, οικογενειακοί και κοινωνικοί παράγοντες που προστατεύουν την προσαρμογή τους και την ψυχική υγεία των ψυχικά ανθεκτικών παιδιών και εφήβων. Οι φοιτητές μπορούν προαιρετικά να συγγράψουν συναφή εργασία που αφορά σε κάποιο ψυχοκοινωνικό θέμα βασισμένη στην επιστημονική βιβλιογραφία.								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP110/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP110/</a>								

<b>Type:</b>	<b>REQUIRED</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Group:</b>	<b>-</b>	<b>Semester:</b>	<b>WINTER</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY43 – PERSONALITY PSYCHOLOGY</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Frosso Motti-Stefanidi</b>								
<b>Description:</b>	Στο μάθημα αυτό εξετάζονται η φύση της θεωρίας της προσωπικότητας, μέθοδοι μελέτης της προσωπικότητας, και διάφορες διαστάσεις βάσει των οποίων μπορούν να συγκριθούν αυτές οι θεωρίες. Επίσης, εξετάζονται βασικές έννοιες και αρχές που προκύπτουν από την ψυχαναλυτική θεωρία του Freud, τις σύγχρονες ψυχοδυναμικές θεωρίες, τις κλασικές συμπεριφοριστικές θεωρίες της προσωπικότητας, την κοινωνικογνωστική θεωρία της προσωπικότητας (Bandura), την φαινομενολογική θεωρία του Carl Rogers, τις θεωρίες των γνωρισμάτων: Cattell, Allport, Eysenck, και τη θεωρία των Πέντε Μεγάλων Παραγόντων. Συζητείται η διαμάχη ατόμου – περιστάσεων.								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP109/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP109/</a>								

<b>Type:</b>	<b>REQUIRED</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Group:</b>	<b>-</b>	<b>Semester:</b>	<b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY44 – COUNSELING PSYCHOLOGY</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Filia Issari</b>								
<b>Description:</b>	Στο πλαίσιο του μαθήματος περιλαμβάνονται οι παρακάτω ενότητες: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εισαγωγικές έννοιες και ορισμοί στη Συμβουλευτική Ψυχολογία</li> </ul>								

- Διαφορές και ομοιότητες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας με άλλους κλάδους της ψυχολογίας και άλλα επαγγέλματα παροχής βοήθειας
- Θεωρίες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας με έμφαση στη θεωρία και πρακτική της προσωποκεντρικής προσέγγισης
- Στόχοι και είδη της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας
- Ο ρόλος, οι λειτουργίες, τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα και οι δεξιότητες του συμβουλευτικού ψυχολόγου
- Η συμβουλευτική διαδικασία και η σχέση συμβουλευτικού ψυχολόγου και συμβουλευομένου
- Πρακτική προσέγγιση:
  - α. Πρακτική προσέγγιση
  - β. Βιωματικές ασκήσεις που έχουν ως σκοπό την ευαισθητοποίηση στη συμβουλευτική διαδικασία και την ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων της συμβουλευτικής

<b>Type:</b>	<b>REQUIRED</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Group:</b>	<b>-</b>	<b>Semester:</b>	<b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>ΨΧ45 – PSYCHOLOGY OF MOTIVATION</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Lissy Canellopoulos (assistant: Athanasia Papathanasiou)</b>								
<b>Description:</b>	Το μάθημα αυτό εξετάζει τα αίτια της συμπεριφοράς και τα κίνητρα μέσα από το πρίσμα διαφόρων θεωρητικών προσεγγίσεων, δίνοντας έμφαση στις παρακάτω: Βιολογική και φυσιολογική βάση των κινήτρων, ηθολογική ερμηνεία των ενστίκτων. Ψυχαναλυτική θεωρία των κινήτρων. Συμπεριφορικές θεωρίες. Ανθρωπιστικές θεωρίες. Θεωρίες της γνωστικής συνέπειας. Θεωρίες αιτιολογικού προσδιορισμού. Κίνητρα και Βούληση.								

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>II</b>	<b>Semester:</b>	<b>WINTER</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY46 – PSYCHOANALYTIC THEORIES OF PERSONALITY</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Lissy Canellopoulos</b>								
<b>Description:</b>	Students are taught the fundamental psychoanalytic theories of personality and the constitution of the subject. Emphasis is laid on the complexity of the term personality and attempt is made to define the notion of personality, elucidate and differentiate it in contrast to the notion of subjectivity in psychoanalysis. Next follows a comparison of standpoints/views on the notion and utility of theory in general, then most particularly on the theories of personality and the psychic organization. In addition, the six theories of the most important psychoanalysts are described and analysed in depth, beginning with the founder of psychoanalysis. In specific, the theories of Sigmund Freud, Sandor Ferenczi, Melanie Klein, Donald Woods Winnicott, Françoise Dolto and Jacques Lacan are described and analysed. These theories are related to clinical practice and therapy through clinical material and case studies. Moreover, different theoretical perspectives are presented, so that a further insight can be gained. The relation to the clinical practice is accomplished not only with the elaboration of the clinical cases in the work of the above-mentioned theorists and clinicians, but also with the use of videotaped sessions and discussion upon them.								

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>II</b>	<b>Semester:</b>	<b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY47 – BEHAVIOR THEORIES OF PERSONALITY</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Diana Charila</b>								

<b>Description:</b>	This course aims to familiarize students with the fundamental behavioral and cognitive personality theories. In the beginning, the relationship between temperament and personality is discussed, under the prism of Pavlovian typology, the psychobiological theories of Cloninger and Chess and Thomas. The essential elements of learning theories about human behavior and personality are analyzed. Emphasis is given to the ways the thought about personality has been developed in the context of cognitive-behavior theoretical framework: from the theory of Pavlov, Skinner and Watson, the more contemporary social-cognitive theories (Mahoney, Meichenbaum, Kanfer, Bandura) the stimulus-reaction theories of Hull and Donald and Miller to the Kelly's theory of cognitive constructs and the modern view of personality through the concept of schema. The influence of dysfunctional personality traits on the human behavior is also discussed.
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP149/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP149/</a>

<b>Type:</b>	<b>REQUIRED</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Group:</b>	<b>-</b>	<b>Semester:</b>	<b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY48 – PSYCHODIAGNOSTICS: ASSESSMENT OF PERSONALITY, PSYCHIC FUNCTIONING &amp; PSYCHOPATHOLOGY</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Anna Christopoulou</b>								
<b>Description:</b>	<p>This course introduces the student to the basic domains of psychological assessment. The course covers the following domains:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reasons for psychological assessment.</li> <li>2. Settings in which assessment is required and conducted.</li> <li>3. The context of assessment- relationship examiner-examinee</li> <li>4. The psychological interview (adult, adolescent, child)</li> <li>5. The assessment battery: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Intellectual assessment (WAIS; WISC; WPPSI; Stanford Binet, Ravens Progressive Matrices)</li> <li>b. Bender- Gestalt Test</li> <li>c. House –Tree- Person</li> <li>d. Rorschach Test</li> <li>e. Thematic Apperception Test (TAT)</li> <li>f. Children’s Apperception Test (CAT)</li> <li>g. Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI)</li> </ol> </li> </ol> <p>Clinical material- examples are presented and analyzed for each test. At the conclusion of the course, students are taught how to write a test report.</p>								

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>IV</b>	<b>Semester:</b>	<b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY49 – MEASUREMENT OF SPECIAL INTERESTS, APTITUDES, AND ABILITIES</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Despoina Sidiropoulou-Dimakakou</b>								
<b>Description:</b>	<p>Στο μάθημα αυτό διδάσκονται τα ψυχομετρικά μέσα, τα οποία χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση των χαρακτηριστικών του ατόμου που σχετίζονται με την επαγγελματική του ανάπτυξη. Πιο συγκεκριμένα, εξετάζονται διάφορα ψυχομετρικά εργαλεία που προέρχονται από τον αμερικανικό χώρο και στην πλειονότητά τους έχουν σταθμιστεί/προσαρμοστεί στην ελληνική πραγματικότητα. Πρόκειται για Τεστ ειδικών ικανοτήτων, Ερωτηματολόγια ενδιαφερόντων, Ερωτηματολόγια επαγγελματικών αξιών, Ερωτηματολόγια λήψης επαγγελματικών αποφάσεων και επαγγελματικής ανάπτυξης και Ερωτηματολόγια προσωπικότητας. Επίσης, εξετάζονται ψυχομετρικά εργαλεία, τα οποία έχουν κατασκευαστεί στην Ελλάδα και έχουν σταθμιστεί σε διάφορα δείγματα του ελληνικού πληθυσμού. Αναλύονται τα</p>								

πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της χρήσης των ψυχομετρικών εργαλείων, αναπτύσσεται το ζήτημα της μετάφρασης και γλωσσικής προσαρμογής τους, παρουσιάζονται τα κριτήρια με βάση τα οποία καθορίζεται η επιλογή ενός ψυχομετρικού εργαλείου από τον επαγγελματικό σύμβουλο, περιγράφεται ο ρόλος και τα προσόντα του επαγγελματικού συμβούλου, ο οποίος χρησιμοποιεί ψυχομετρικά εργαλεία και τίγονται θέματα δεοντολογίας. Τέλος, προσεγγίζονται διάφορες σύγχρονες απόψεις για το μέλλον της χρήσης των τεστ και ερωτηματολογίων που χρησιμοποιούνται στην επαγγελματική αξιολόγηση και για τη συμβολή των ηλεκτρονικών υπολογιστών και του διαδικτύου στον τομέα αυτό.

<b>Type:</b>	<b>REQUIRED</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Group:</b>	<b>-</b>	<b>Semester:</b>	<b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY51 – CLINICAL PSYCHOLOGY I</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Anna Christopoulou</b>								
<b>Description:</b>	<p>This course is an introduction to the field of Clinical Psychology. The following issues are covered in the course:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definition of Clinical Psychology: <ul style="list-style-type: none"> <li>Domains of Clinical Psychology <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Evaluation-assessment</li> <li>b. Diagnosis</li> <li>c. Treatment-Intervention (Psychotherapy)</li> <li>d. Consultation (liaison in medical settings, multidisciplinary teams)</li> <li>e. Prevention Programs</li> <li>f. Crisis Intervention</li> <li>g. Research (Quantitative –Qualitative Methods)</li> <li>h. Teaching</li> <li>i. Expert Legal Testimony- Forensics, Custody Cases</li> </ol> </li> </ul> </li> <li>2. History of Clinical Psychology</li> <li>3. Major Theoretical Approaches: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Cognitive- Behavioral Approach</li> <li>b. Psychodynamic Approach</li> <li>c. Family Systems Approach</li> <li>d. Humanistic- existential Approach</li> <li>e. Social- cultural approach Approach</li> </ol> </li> <li>4. Clinical Psychology Practice Internationally</li> <li>5. Education &amp; Training in Clinical Psychology</li> <li>6. Ethics</li> <li>7. Current controversies</li> </ol>								

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>IV</b>	<b>Semester:</b>	<b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY53 – PSYCHOLOGY OF LANGUAGE</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Spyridon Tantaros</b>								
<b>Description:</b>	<p>Ορισμός και χαρακτηριστικά της γλώσσας. Οντογένεση του λόγου. Ανθρώπινη γλώσσα, γλώσσα των πιθήκων, τεχνητή νοημοσύνη. Διάκριση γλώσσας και ομιλίας. Φωνητικά, φωνολογικά, λεξιλογικά, μορφολογικά, συντακτικά και πραγματολογικά δεδομένα. Οι βιολογικές βάσεις της γλώσσας. Η ανάπτυξη της γλώσσας στα παιδιά. Γλώσσα και σκέψη. Αναγνώριση λέξεων, μελέτη της οργάνωσης του νοητικού λεξικού, μοντέλα ερμηνείας της ψυχολογικής σημασίας της λέξης.</p>								

<b>Type:</b>	<b>REQUIRED</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Group:</b>	<b>-</b>	<b>Semester:</b>	<b>WINTER</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY54 – PSYCHOLOGY OF LEARNING DISABILITIES</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Panayiota Dimitropoulou (assistant: Eleni Pertesi)</b>								
<b>Description:</b>	This course aims at introducing students to the fundamental concepts and the current theoretical approaches of the field of learning disabilities. It includes the following areas: The concept and dimensions of learning disabilities. Aetiology. Taxonomy: general and specific learning disabilities. Cognitive, metacognitive and psychosocial characteristics of learning disabilities. Assessment of learning disabilities. Standardised and informal assessment. Intervention Programs for learning disabilities at an individual and at a school level and provision of school psychological services.								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP363/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP363/</a>								

<b>Type:</b>	<b>REQUIRED</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Group:</b>	<b>-</b>	<b>Semester:</b>	<b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY56 – CROSS-CULTURAL PSYCHOLOGY</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Vassilis Pavlopoulos</b>								
<b>Description:</b>	Cross-Cultural Psychology is a required course for Psychology students. It is taught in the spring semester (3 hours per week) and it corresponds to 5 ECTS units. The content of the course comprises the following: Goals and scope of Cross-Cultural Psychology; historical roots and relations with other disciplines; methodological issues: the emic-etic distinction, levels of analysis, data equivalence; similarities and differences in behavior across cultures: cognitive styles, intelligence, child development and cultural transmission, personality and social behavior, values, individualism and collectivism, gender issues, aggressive behavior; acculturation and intercultural relations. Grading is based on (a) a 2-hour written exam, or alternatively (b) a written assignment, i.e., a long essay comprising literature review or a research project on a specific topic (for Erasmus students only). A 10-point grading scale is used (where 10='excellent', 5='pass', 1-4='fail').								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP100/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP100/</a>								

<b>Type:</b>	<b>REQUIRED</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Group:</b>	<b>-</b>	<b>Semester:</b>	<b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY57 – PSYCHODYNAMIC APPROACHES IN PSYCHOTHERAPY</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Anna Christopoulou</b>								
<b>Description:</b>	Psychoanalysis has been the basis for the development of various therapeutic approaches. This course begins with a review of psychoanalysis as a developmental theory, a theory of personality, psychic functioning, and psychopathology, a method of therapeutic intervention, a research methodology and a theory of theories (metapsychology). Major theoretical orientations i.e. Freud's basic positions, The Kleinian approach, The Object Relational School, Ego Psychology, Self- Psychology, The Interpersonal Approach, Inter-subjective Approach, Relational Approach are then discussed. Fundamental principles of psychoanalytic psychotherapy with adults, adolescents and children are presented with clinical examples. Then, psychoanalytic psychotherapy approaches for specific problems such as psychosomatic syndromes, psychosis, eating disorders, and drug addictions are discussed. Research approaches, qualitative and quantitative are reviewed with emphasis on contemporary findings regarding psychotherapy outcome research.								

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>II</b>	<b>Semester:</b>	<b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY58 – COGNITIVE-BEHAVIOR APPROACHES TO PSYCHOTHERAPY</b>								

<b>Faculty:</b>	<b>Diana Charila</b>
<b>Description:</b>	The course focuses on the basic principles of the Cognitive-Behavior Therapy (CBT) as well as the philosophical and psychological roots of it. The course links the theory with the practice, analyzing the basic elements of CBT. Emphasis is given to the cognitive conceptualization approach, the therapeutic relationship and the therapeutic techniques. The course tries to indicate the application of CBT to main adults' disorders and merely to adolescents' ones.
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP204/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP204/</a>

<b>Type:</b>	<b>REQUIRED</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Group:</b>	<b>-</b>	<b>Semester:</b>	<b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY61 – RESEARCH METHODS IN PSYCHOLOGY</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Kostas Mylonas</b>								
<b>Description:</b>	Basic concepts and Philosophy of Science background; types of and stages in scientific research; selection and formulation of the research problem; construct and operational definitions. Fundamental concepts in sampling and probability theory; sampling methods; extraneous effects on the correlation coefficient. Research designs (exploratory, correlational, causal and experimental), introduction to experimental methodology. Sample selection, probability theory and sample size; extraneous variables, control of extraneous effects. Basic concepts in measurement theory, research instruments and procedures in data collection, research instrumentation (questionnaire, interview, observation methods). Preparation of the research report.								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP393/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP393/</a>								

<b>Type:</b>	<b>REQUIRED</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Group:</b>	<b>-</b>	<b>Semester:</b>	<b>WINTER</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY62 – STATISTICS IN THE BEHAVIOURAL SCIENCES I</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Kostas Mylonas</b>								
<b>Description:</b>	Statistical analysis as a concept and a tool; variables; measures and metric scales. Probability concepts and variable distributions; distribution forms and properties. The concept of central tendency; the concept of dispersion; central tendency statistics; dispersion statistics. The bivariate distribution and its extension to more than two variables; graphical representation of statistical outcomes. Scattergram applications and statistical assumptions. The correlation coefficient. Individual scores' evaluation and standardisation statistics. Introduction to statistical inference.								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP349/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP349/</a>								

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>IV</b>	<b>Semester:</b>	
<b>Title:</b>	<b>PSY63 – PSYCHOMETRICS I</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Kostas Mylonas</b>								
<b>Description:</b>	Theoretical and metric background in psychometrics. Brief historical facts, types, use, advantages and disadvantages of psychometric testing, theory of true scores; reliability and validity of psychometric instruments. Methods for the detection and control of measurement error; item-facility and item-discrimination indices. Item Response Theory and the one-parameter logistic model; developmental approach in measurement through linear and non-linear functions; bias in measurement and item configuration through item and factor analysis. Fundamental concepts and methods in test standardisation.								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP375/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP375/</a>								

<b>Type:</b>	<b>REQUIRED</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Group:</b>	<b>-</b>	<b>Semester:</b>	<b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY65 – STATISTICS IN THE BEHAVIOURAL SCIENCES II</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Kostas Mylonas</b>								
<b>Description:</b>	General principles and procedures in statistical inference; probability concepts and theoretical (sampling) distributions. Confidence limits and parameter estimates; statistical errors, hypothesis testing, statistical significance. One-way (randomized blocks and repeated measures designs) analysis of variance; two-way (randomized blocks design) analysis of variance. Parametric and non-parametric statistical methods in analysis of variance designs. Mixed-model analysis of variance design (within and between subject factors). Frequency cross tabulations and statistical significance (one-way and two-way tables). Statistical significance of the correlation coefficient; statistical significance of the difference between two correlation coefficients.								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP400/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP400/</a>								

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>IV</b>	<b>Semester:</b>	<b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY66 – EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Alexandra Economou</b>								
<b>Description:</b>	The course introduces the student to the experimental method in psychology and covers the basic principles of designing and carrying out experiments. The following areas are included: the experimental research approach, defining the research problem, the ethics of research, criteria of causality, types of variables, experimental designs, single subject design, hypothesis testing, and external validity. The application of the experimental method in different areas of psychology is emphasized and the student is given an opportunity to conduct, write and present a brief experimental research study.								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP148/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP148/</a>								

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>III</b>	<b>Semester:</b>	<b>WINTER</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY67 – PSYCHOLOGY OF GENDER RELATIONS</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Anna Aventissian-Pagoropoulou (assistant: Laoura Alipranti-Maratou)</b>								
<b>Description:</b>	Στο πλαίσιο του μαθήματος τα βασικά θέματα των διαφυλικών σχέσεων προσεγγίζονται διεπιστημονικά, δηλαδή αναφορικά με κοινωνιολογικές, ψυχολογικές, παιδαγωγικές και νομικές διαστάσεις. Εξετάζεται η επίδραση του φύλου σε διάφορα επίπεδα του κοινωνικού γίνεσθαι καθώς και στο επίπεδο των αξιών, των αντιλήψεων και των συμπεριφορών. Οι διαλέξεις καλύπτουν τη σύγχρονη συζήτηση για το βιολογικό φύλο (sex) και το κοινωνικό φύλο (gender) και τη συμβολή του γυναικείου κινήματος για την αποδόμηση των παραδοσιακών αντιλήψεων και στερεότυπων. Γίνεται αναφορά στις θεωρίες που διαπραγματεύονται τη διαμόρφωση της ανδρικής και γυναικείας ταυτότητας στο χώρο της Ψυχολογίας, της Κοινωνιολογίας και της Βιολογίας. Εξετάζονται τα ζητήματα σχετικά με την εξέλιξη των διαφυλικών σχέσεων στο άτομο από την προσχολική μέχρι τη νεανική ηλικία και τη διαμόρφωση της ανδρικής και γυναικείας ταυτότητας του φύλου και διερευνώνται οι σημαντικότεροι παράγοντες που επιδρούν και προσδιορίζουν τις διαφυλικές σχέσεις, όπως η οικογένεια, το σχολείο (δάσκαλος, ύλη-μαθήματα, σχολικές δραστηριότητες, συμμαθητές), το κοινωνικό περιβάλλον. Η ψυχολογική θεώρηση των διαφυλικών σχέσεων περιλαμβάνει και τις ψυχαναλυτικές απόψεις για τα δύο φύλα (Adler, Jung, Horney, Mauco). Εξετάζεται επίσης το φύλο ως παράγοντας								



διαφοροποίησης (νοημοσύνη, συμπεριφορά, επίδοση) στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσα από τις στάσεις των διδασκόντων, το περιεχόμενο των εκπαιδευτικών και παιδικών βιβλίων κ.λπ. Ακόμη, σε σχέση με τις κοινωνικές διαστάσεις εξετάζονται οι διαφυλικές σχέσεις σε συνάρτηση με την οικογένεια και τις δομικές μεταβολές που συντελούνται στο πλαίσιο αυτής με την εκβιομηχάνιση, ενώ το ενδιαφέρον εστιάζεται στο πλέγμα οικογένεια-γυναίκα και κοινωνικοί ρόλοι των ανδρών και γυναικών χθες και σήμερα.

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>IV</b>	<b>Semester:</b>	<b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY68 – PSYCHOMETRICS II</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Kostas Mylonas</b>								
<b>Description:</b>	Concepts and issues in test standardisation. Fundamentals and application of factor analysis in psychometrics and in respect to the factorial equivalence of psychological assessment instruments across populations. Laboratory-type projects are assigned to the students, who under supervision administer a number of the following standardized for the Greek population tests (Hellenic WISC-III, AthenaTest, Learning Difficulties Tests, Greek Language Adequacy Test, Greek ADHD-IV test, and more).								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP429/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP429/</a>								

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>IV</b>	<b>Semester:</b>	<b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY70 – INTRODUCTION TO MATHEMATICAL LOGIC</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Dimitra Christopoulou</b>								
<b>Description:</b>	Το μάθημα αποτελεί μια ευρεία εισαγωγή στη θεωρία συνόλων και στη μαθηματική λογική. Στο πρώτο μέρος εξετάζονται βασικά αξιώματα της θεωρίας των συνόλων καθώς και έννοιες, όπως αυτές της πράξης, του καρτεσιανού γινομένου, της σχέσης και της συνάρτησης. Στο δεύτερο μέρος εξετάζονται περιληπτικά οι περιοχές του προτασιακού και του κατηγορηματικού λογισμού με έμφαση στην εξήγηση βασικών εννοιών, οι οποίες έχουν διεπιστημονικό χαρακτήρα.								

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>III</b>	<b>Semester:</b>	
<b>Title:</b>	<b>PSY71 – ECONOMIC PSYCHOLOGY</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Adjunct Faculty Member</b>								
<b>Description:</b>	Στόχος του μαθήματος είναι η μελέτη της οικονομικής συμπεριφοράς του ατόμου μέσα από τον φακό της ψυχολογίας –αναπτυξιακής, γνωστικής, κοινωνικής και πειραματικής ψυχολογίας– σε σχέση με τα σύγχρονα οικονομικά και κοινωνικά προβλήματα. Ειδικότερα, διερευνώνται θέματα της οικονομικής κοινωνικοποίησης και της ψυχολογίας του χρήματος, προσεγγίζεται το φαινόμενο της χαρτοπαιξίας και των ακατάπαυστων εξόδων, αλλά και το ζήτημα της αποταμίευσης στον αντίποδα. Επισημαίνεται ότι σε συνδυασμό με την επιστημονική αιτιολογία των προηγούμενων θεμάτων υπάρχει και «η απλή αιτιολογία του καθενός», που σχετίζεται το φαινόμενο του καθημερινού ανθρώπου ο οποίος λειτουργεί ως ψυχολόγος σχετικά με την ερμηνεία γεγονότων και φαινομένων γύρω του. Οι πεποιθήσεις αυτές του καθημερινού ανθρώπου έχουν σημασία καθώς καθορίζουν και διατηρούν την πολιτικο-οικονομική δομή της κοινωνίας, ώστε σε κάθε δημοκρατική κοινωνία το ισχύον πολιτικο-οικονομικό σύστημα να αντιστοιχεί σε αυτό που επιθυμεί η πλειοψηφία των πολιτών. Αναλύονται παραδείγματα, όπως: όταν οι πολίτες πιστεύουν ότι η απόκτηση χρημάτων είναι η ανταμοιβή για την προσπάθεια, τις ικανότητες και την ανάληψη ρίσκου ενώ αντίστοιχα η φτώχεια προκαλείται από την								

τεμπελιά, την έλλειψη κινήτρου και φαντασίας, τότε είναι πολύ πιο εύκολο για μια κυβέρνηση να μειώσει τις κρατικές παρεμβάσεις της στη ζωή των μελών της κοινωνίας (φορολογία, παροχές κ.ά.) και να αφήσει τη «φύση να λειτουργήσει μόνη της».

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>IV</b>	<b>Semester:</b>	
<b>Title:</b>	<b>PSY72 – MULTIVARIATE STATISTICS</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Kostas Mylonas</b>								
<b>Description:</b>	Fundamental concepts in multivariate research and multivariate statistical analysis. Definition of multivariate assumptions and their testing. The chi-square and the Mahalanobis' D-square criteria in multivariate outliers detection. Sphericity and generalization of the bivariate normal distribution. Introduction to the General Linear Model and its applications. Brief overview of multivariate regression analysis. Principal components analysis. Factor analysis. Cluster analysis. Multidimensional scaling and trigonometric transformations of the solutions. Brief overview of other multivariate statistical methods (canonical correlation, multivariate analysis of variance and covariance, discriminant function analysis).								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP428/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP428/</a>								

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>II</b>	<b>Semester:</b>	<b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY73 – HEALTH PSYCHOLOGY</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Maria Loumakou</b>								
<b>Description:</b>	<p>Εισαγωγή στο ερευνητικό και εφαρμοσμένο πεδίο της Ψυχολογίας της Υγείας. Βιοψυχοκοινωνικό μοντέλο - παράγοντες που συνδέονται με την εμφάνιση, την πορεία και την έκβαση της ασθένειας.</p> <p>Σχέση μεταξύ προσωπικότητας - συμπεριφορών και υγείας.</p> <p>Παράγοντες – μοντέλα επιλογής που συνδέονται με τις συμπεριφορές υγείας, πεποιθήσεις υγείας, γνωσήματα για την ασθένεια.</p> <p>Συμπεριφορές που σχετίζονται με την υγεία (κάπνισμα, διατροφή, παχυσαρκία, αλκοόλ, άσκηση, σεξ, ανίχνευση, τήρηση θεραπευτικής αγωγής).</p> <p>Επιπτώσεις της χρόνιας ασθένειας, αναπηρίας. Καταληκτική ασθένεια, απώλειες, πένθος.</p> <p>Πρόληψη και προαγωγή της υγείας.</p> <p>Διαταραχή μετά από ψυχοτραυματική εμπειρία, στρατηγικές αντιμετώπισης και μετατραυματική ωρίμανση.</p> <p>Πόνος, στρες.</p> <p>Ποιότητα ζωής-ευεξία σε ασθενείς και υγιείς.</p> <p>Επαγγελματική εξουθένωση.</p> <p>Σχέση και δεξιότητες αποτελεσματικής επικοινωνίας προσωπικού υγείας και ασθενούς.</p>								

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>V</b>	<b>Semester:</b>	<b>WINTER</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY74 – SPORT PSYCHOLOGY</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Maria Psychountaki</b>								
<b>Description:</b>	<p>Objectives of the course:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analysis of psychological concepts which contribute to sports behavior monitoring and maximization of sports effort and performance.</li> <li>2. Information on international research and literature with regards to Sport</li> </ol>								

	<p>Psychology issues.</p> <p>3. Understanding of psychological abilities and skills measurement techniques.</p> <p>4. Familiarization with planning and conduct of research in the field of Sport Psychology.</p> <p>Content of the course: Introduction of Sport Psychology. Personality. Motivation. Competitive anxiety - psychological fatigue. Psychological intervention techniques. Psychological preparation programs. Leadership behavior. Team cohesion. Psychological issues which concern coaches. Sports competition and its impact on children.</p>
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/ΨΧ74/">http://eclass.uoa.gr/courses/ΨΧ74/</a>

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>I</b>	<b>Semester:</b>	
<b>Title:</b>	<b>PSY75 – PSYCHOLOGICAL COUNSELING IN THE SCHOOL COMMUNITY</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Chryse Hatzichristou</b>								
<b>Description:</b>	<p>⇒ Σχολική ψυχολογία και συμβουλευτική στη σχολική κοινότητα</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Σύγχρονες εξελίξεις και ο ρόλος του σχολικού ψυχολόγου</li> <li>• Μέθοδοι συμβουλευτικής</li> <li>• Επίπεδα συμβουλευτικής παρέμβασης: Άτομο, ομάδα, σύστημα</li> </ul> <p>⇒ Συμβουλευτική διαδικασία</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Θέματα πρακτικής εφαρμογής: Συμβουλευτική διαδικασία,</li> <li>• στάδια συμβουλευτικής, δεξιότητες συμβουλευτικής, ειδικά θέματα</li> </ul> <p>⇒ Ψυχολογική διαλεκτική συμβουλευτική στη σχολική κοινότητα</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ορισμός και εννοιολογικές προσεγγίσεις</li> <li>• Διαστάσεις, χαρακτηριστικά και στάδια της διαλεκτικής συμβουλευτικής</li> <li>• Θεωρητικές προσεγγίσεις, μοντέλα διαλεκτικής συμβουλευτικής στο σχολικό περιβάλλον</li> <li>• Εκπαίδευση επαγγελματιών συμβούλων</li> </ul> <p>⇒ Ψυχολογικές παρεμβάσεις για παιδιά και εφήβους</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ομαδική συμβουλευτική με παιδιά και εφήβους</li> </ul> <p>⇒ Συμβουλευτική διαχείρισης κρίσεων</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Είδη κρίσεων</li> <li>• Φάσεις-στάδια των κρίσεων</li> <li>• Στόχοι της συμβουλευτικής διαχείρισης κρίσεων</li> <li>• Γενικές αρχές συμβουλευτικής και παρέμβασης σε καταστάσεις κρίσεων</li> <li>• Παρέμβαση σε καταστάσεις κρίσεων: Ο ρόλος του σχολικού ψυχολόγου</li> </ul> <p>⇒ Εφαρμογή σχολικών συμβουλευτικών υπηρεσιών στη σχολική κοινότητα: Η ελληνική εμπειρία</p>								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH115/">http://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH115/</a>								

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>I</b>	<b>Semester:</b>	<b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY76 – PREVENTION AND INTERVENTION IN THE FAMILY AND SCHOOL</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Chryse Hatzichristou</b>								
<b>Description:</b>	<p>⇒ Πρόληψη και προαγωγή της ψυχικής υγείας στην οικογένεια και στο σχολείο</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Σύγχρονες τάσεις στην παροχή ψυχολογικών συμβουλευτικών υπηρεσιών</li> <li>• Θεωρητικές προσεγγίσεις-ανάπτυξη εννοιολογικού πλαισίου</li> </ul> <p>⇒ Σύγχρονες προσεγγίσεις της σχολικής ψυχολογίας:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κοινωνική και Συναισθηματική ανάπτυξη και αγωγή</li> <li>• Η ψυχική ανθεκτικότητα</li> </ul>								

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Το σχολικό κλίμα που προάγει τη μάθηση</li> <li>• Διασύνδεση σχολείου-οικογένειας</li> </ul> <p>⇒ Βασικά θέματα προσαρμογής και στήριξης των παιδιών στο σχολείο και στην οικογένεια</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Μαθητές με χρόνια ασθένεια</li> <li>• Οικογένεια και απώλεια</li> <li>• Οικογένεια και χωρισμός γονέων</li> <li>• Οικογένεια και υιοθεσία</li> <li>• Παιδιά που μεγαλώνουν σε ιδρύματα παιδικής προστασίας</li> </ul> <p>⇒ Ενδεικτικά προγράμματα σύνδεσης θεωρίας, έρευνας και παρέμβασης στο σχολείο: Η ελληνική εμπειρία</p>
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH124/">http://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH124/</a>

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>III</b>	<b>Semester:</b>	<b>WINTER</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY78 – APPLIED SOCIAL PSYCHOLOGY</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Vassilis Pavlopoulos</b>								
<b>Description:</b>	Applied Social Psychology is an elective course for Psychology students. It is taught in the winter semester (3 hours per week) and it corresponds to 3 ECTS units. The purpose of the course is twofold: (a) to familiarize students with the general frameworks and domains of applications of basic social psychological theories, including health and prevention, consumer behavior, environmental issues, organizations, mass media, law, politics, aggression and violence; and (b) to enhance students' skills on research planning, literature review, and essay writing. Grading is based on (a) a 2-hour written exam, and or (b) a written assignment, i.e., a 3500-word report of a research project on a specific topic. A 10-point grading scale is used (where 10='excellent', 5='pass', 1-4='fail').								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP107/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP107/</a>								

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>I</b>	<b>Semester:</b>	<b>WINTER</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY79 – FAMILY AND DEVELOPMENT</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Adjunct Faculty Member</b>								
<b>Description:</b>	Οι διαφορετικές προσεγγίσεις στη μελέτη της οικογένειας: σύντομη ιστορική αναδρομή. Η Γενική Θεωρία των Συστημάτων και η οικογένεια ως σύστημα. Ο κύκλος ζωής της οικογένειας. Η οικογένεια ως πλαίσιο ανάπτυξης του παιδιού. Η αξιολόγηση της λειτουργίας της οικογένειας. Γονικότητα, επικοινωνία, ρόλοι, δυσλειτουργία και επιπτώσεις στο παιδί (συναισθηματικές, μαθησιακές).								

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>III</b>	<b>Semester:</b>	
<b>Title:</b>	<b>PSY81 – PSYCHOLOGY OF GROUPS: PSYCHODYNAMIC APPROACH</b>								
<b>Faculty:</b>									
<b>Description:</b>	Πώς δημιουργείται στον άνθρωπο η ιδέα ότι ανήκει σε μια ομάδα και τι σημαίνει αυτό για τον ίδιο; Πώς επηρεάζουν ο ένας τον άλλο μέσα στην ομάδα; Πώς αλλάζει η ομάδα και πώς βιώνουν τα μέλη της αυτή την αλλαγή; Είναι μερικά από τα ερωτήματα που θα μας απασχολήσουν στο συγκεκριμένο μάθημα. Η ψυχολογία των ομάδων είναι ένας από τους νεώτερους κλάδους της ψυχολογίας, με πολλά και ποικίλα πεδία αναφοράς και εφαρμογής: στην εκπαίδευση και στον εργασιακό χώρο γενικότερα, στην ψυχοθεραπεία και στη συμβουλευτική, στη								

διοίκηση κ.α. Σε καθέναν από αυτούς τους χώρους η ομαδικότητα διαμεσολαβεί στις σχέσεις των ανθρώπων με τον εαυτό τους και με τα εσωτερικά τους αντικείμενα, ανθρώπινα και μη ανθρώπινα, στις σχέσεις τους δηλαδή με τους άλλους αλλά και με τα πράγματα. Η διδασκαλία θα συνδυάζει την παροχή θεωρητικών γνώσεων με ένα στοιχείο περισσότερο βιωματικό, προϋποθέτοντας μια πιο ενεργητική και προσωπική εμπλοκή στην εκπαιδευτική διαδικασία από τη μεριά των φοιτητών που θα επιλέξουν το μάθημα. Για το σκοπό αυτό, θα προταθεί στους φοιτητές να συμμετάσχουν εναλλακτικά σε συγκεκριμένες εκπαιδευτικές εμπειρίες ομάδας. Στο τέλος του εξαμήνου θα ζητηθεί από τους συμμετέχοντες να παραδώσουν μικρής έκτασης εργασία, στην οποία θα πραγματεύονται, με θεωρητικό τρόπο, παρατηρήσεις από την προσωπική τους εμπλοκή στο βιωματικό σκέλος του μαθήματος.

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>II</b>	<b>Semester:</b>	<b>WINTER</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY84 – PSYCHOLOGY OF COMMUNICATION</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Antonia Papastylianou</b>								
<b>Description:</b>	Τόσο η διαπροσωπική επικοινωνία όσο και η μαζική θέτουν κατά βάση το ζήτημα της σχέσης υποκειμένου/αντικειμένου καθώς και εκείνο της σχέσης του εσωτερικού ψυχικού χώρου με το σχεσιακό χώρο της συνάντησης με τον άλλο, αλλά και με τα αντικείμενα της επικοινωνίας γενικότερα. Η ψυχοδυναμική προσέγγιση στην ψυχολογία της επικοινωνίας εξετάζει συνεπώς εκείνη την πλευρά της επικοινωνίας, κατά την οποία ψυχικά εγγεγραμμένες πρώιμες επικοινωνιακές εμπειρίες μπορεί να επιστρέφουν ασυνείδητα στο παρόν και να ορίζουν τον τρόπο με τον οποίο τα υποκείμενα, μέσα από προβολές και ταυτίσεις, προσλαμβάνουν τους άλλους και τα ΜΜΕ, αλλά και τον εαυτό τους στις σχέσεις του με αυτούς και με τα Μέσα. Η ψυχοδυναμική δηλαδή προσέγγιση, αναφερόμενη βασικά στην ψυχανάλυση, τείνει να ιστοριοποιεί το επικοινωνιακό παρόν και να το εξετάζει κατεξοχήν ως προς την εξελικτική του διάσταση. Θα εστιάσουμε κυρίως σε θέματα διαπροσωπικής επικοινωνίας, θα δοθεί σχετική βιβλιογραφία και θα προταθούν στους(στις) φοιτητές(τριες) μικρές θεωρητικές ή εμπειρικές εργασίες.								

<b>Type:</b>	<b>REQUIRED</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Group:</b>	<b>-</b>	<b>Semester:</b>	<b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY85 – SOCIAL-CLINICAL PSYCHOLOGY</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Diana Charila</b>								
<b>Description:</b>	Το μάθημα πραγματεύεται την μελέτη των ατομικών ή συλλογικών υποκειμένων μέσα στο κοινωνικό γίνεσθαι. Μέσα στις υπάρχουσες κοινωνικές συνθήκες, μελετά την σχέση των υποκειμένων μεταξύ τους και τις διαδικασίες σύμφωνα με τις οποίες τα υποκείμενα συστρατεύονται σε μια κωδικοποιημένη και δομημένη κοινωνική δυναμική. Το μάθημα επίσης επιχειρεί να διερευνήσει τους κοινωνικούς και πολιτισμικούς παράγοντες που σχετίζονται με την αιτιολογία και την δυναμική των ψυχικών διαταραχών, ακολουθώντας τους στόχους της κοινωνικής ψυχιατρικής. Στο μάθημα συζητούνται θέματα όπως: στάσεις και αξίες, αναπαραστάσεις, ομάδες, επιδημιολογία των ψυχικών διαταραχών, καθώς και η επιρροή συγκεκριμένων κοινωνικών παραγόντων και κατασκευών στην ανάπτυξη των ψυχικών νόσων.								

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>II</b>	<b>Semester:</b>	
<b>Title:</b>	<b>PSY86 – PSYCHOANALYSIS AND LANGUAGE</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Lissy Canellopoulos</b>								

**Description:** Psychoanalytic theory and clinic are particularly interested in language, through which actually emerges the subject of speech. Therefore, the content of this course is about the presentation of the relation between language and psychoanalysis. Initially, we mention and highlight the potential Freudian theory for the language, through the work of S. Freud. Thereafter, takes place a presentation of essential elements in linguistics through the theory of F. de Saussure, which Lacan has borrowed and modified, so that he could make possible a presentation of his crucial hypothesis «the unconscious is structured as a language». The Lacanian thought upon the nature and contribution of language in the process of the etiogenesis of the subject and subjectivity undergoes a long evolutionary process, whose illustrations are presented in the course: signifier, signified, value, speech, barrier resisting signification, autonomy of the signified, formations of the unconscious, psychoanalytic sign, linguistic sign, shape of communication. The course is articulated through the elaboration and study of a case of a psychotic child which leads to the non verbal elements existing in the birth of speech and in the speech as a body metaphor. Moreover, through the elaboration of three cases (of a healthy infant and two clinical cases) the concept and the process of the emergence of the speaking subject are illuminated.

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>II</b>	<b>Semester:</b>	<b>WINTER</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY88 – FUNDAMENTAL PSYCHOANALYTIC CONCEPTS: LACANIAN APPROACH</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Lissy Canellopoulos</b>								
<b>Description:</b>	The course consists of the presentation and elaboration of basic psychoanalytic concepts, as introduced and developed in Freud’s and predominantly in Lacan’s work. Therefore, there is a constant reference to the Freudian and Lacanian theory and practice and their relation to the psychoanalytic practice, on one hand through the psychoanalytic conceptual framework regarding the theoretical field, on the other hand through the basic psychoanalytic categories emerging from the psychic processes in clinical practice. The emphasis on the Lacanian teaching illuminates the re-reading of Freud from a theoretical and clinical perspective. Indicative fundamental categories presented in the course are: Oedipus complex, paternal function, paternal metaphor, symptom. Apart from the presentation, definition and elaboration of the above mentioned concepts, the course is enriched with paradigms and it is related to the Freudian and Lacanian clinical practice (clinical material, case studies).								

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>II</b>	<b>Semester:</b>	<b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY89 – PSYCHONALYTIC CLINIC: LACANIAN APPROACH</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Lissy Canellopoulos</b>								
<b>Description:</b>	The course deepens the theories discussed in PSY46, especially the theories of Sigmund Freud and Jacques Lacan. It initially consists in the presentation and elaboration of the Freudian and Lacanian work in parallel. Then it goes deeper especially into the Lacanian clinical practice. In specific, on the one hand the development of Lacan’s thought and consideration of the constitution of the subject and the choice of the psychic structure and on the other hand the explanation of fundamental concepts and categories of Lacanian psychoanalytic theory are presented as they exist in the conceptual framework of the Lacanian thought and as they emerge in the clinical practice. Therefore emphasis is laid on the psychoanalytic clinical practice and therapy with the following main reference and deepening points								

to: symptom, demand-desire, object, jouissance, etiogenesis of the subject, the locus of the analyst, the desire of the analyst. The course is accompanied with several clinical references, study and elaboration of clinical cases in which the fundamental Lacanian categories and the procedure of analytic therapy are illuminated.

**Prerequisites:** PSY46 – Psychoanalytic Theories of Personality

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>IV</b>	<b>Semester:</b>	
<b>Title:</b>	<b>PSY90 – APPLIED COGNITIVE PSYCHOLOGY</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Petros Roussos</b>								
<b>Description:</b>	This is an elective 3-credit course (3 ECTS) that is offered every fall semester. The following topics are covered: History and methods of applied cognitive psychology; memory improvement; everyday memory; face identification; working memory and performance limitations; biological cycles and cognitive performance; drugs and cognitive performance; intuitive statistics, judgements and decision making; dyslexia; human-computer interaction; divided attention and dual-task performance. Student assessment is based on class participation and performance on a written examination and a long essay on a topic of the student's own choice within the areas covered in the course. Reading: Esgate, A., & Groome, D. (2005). <i>An introduction to applied cognitive psychology</i> . Hove, UK: PsychologyPress.								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP164/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP164/</a>								
<b>Prerequisites:</b>	PSY32 – Cognitive Psychology I, PSY05 – Cognitive Psychology II								

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>I</b>	<b>Semester:</b>	
<b>Title:</b>	<b>PSY91 – PSYCHOLOGICAL APPROACHES FOR THE INTERVENTION OF LEARNING DISABILITIES</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Fotini Polychroni</b>								
<b>Description:</b>	The aim of this course is to present empirically driven effective intervention Programs for learning disabilities. The following areas are covered: Typical stages of literacy acquisition. Types of intervention Programs. Characteristics of intervention Programs for reading, comprehension and writing difficulties. Improvement of phonological awareness, vocabulary and cognitive and metacognitive skills. Designing an individual intervention Program. Intervention Programs at classroom level such as the Program Response to Intervention. Indices of Program effectiveness. During lectures examples of specific intervention Programs are described and videos are shown of how these Programs are implemented.								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP291/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP291/</a>								

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>I</b>	<b>Semester:</b>	<b>WINTER</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY92 – PSYCHOLOGICAL AND PYCHOEDUCATIONAL ASSESSMENT IN THE SCHOOL SETTING</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Adjunct Faculty Member</b>								
<b>Description:</b>	The aim of this course is to present and critically review current approaches of the multidimensional psychological assessment of school age children. The thematic units covered in the course are the following: Traditional and current methods of assessment. The nature and characteristics of intelligence. Theories of intelligence. Formal and informal assessment. Curriculum based assessment, assessment through								

learning stages, authentic assessment. Assessment of cognitive skills. Assessment of learning strategies and study skills. Assessment of socioemotional skills, attitudes and motivation. Computer based assessment. Assessment of special groups. Assessment ethics. During the lectures, specific tests on the above mentioned assessment areas are demonstrated.

**E-class:** <http://eclass.uoa.gr/courses/PPP362/>

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>III</b>	<b>Semester:</b>	<b>WINTER</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY93 – COUNSELING PSYCHOLOGY: SPECIAL TOPICS</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Filia Issari</b>								
<b>Description:</b>	<p>Στο πλαίσιο του μαθήματος περιλαμβάνονται οι παρακάτω ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Πολυπολιτισμική Συμβουλευτική Ψυχολογία <ul style="list-style-type: none"> <li>- Πολιτισμός και η έννοια της πραγματικότητας, η αίσθηση του εαυτού, η έννοια του χρόνου, η σημασία του τόπου, η διάπλαση της ηθικότητας, πρότυπα συγγένειας, η έκφραση του συναισθήματος</li> <li>- Πολυπολιτισμική Συμβουλευτική στην πράξη</li> <li>- Κατάρτιση συμβούλων στην πολυπολιτισμική Συμβουλευτική Ψυχολογία</li> </ul> </li> <li>• Συμβουλευτική για θέματα εξαρτήσεων <ul style="list-style-type: none"> <li>- Εισαγωγή σε θέματα εξαρτήσεων</li> <li>- Στρατηγικές πρόληψης και παρέμβασης</li> </ul> </li> <li>• Ηθικές αρχές, αξίες και δεοντολογία στην πρακτική της συμβουλευτικής</li> <li>• Πρακτική Προσέγγιση <ul style="list-style-type: none"> <li>- Παρακολούθηση βιντεοταινίας-μοντέλου</li> <li>- Βιωματικές ασκήσεις που έχουν σκοπό την εκμάθηση και ανάπτυξη σχετικών δεξιοτήτων και τεχνικών Συμβουλευτικής</li> </ul> </li> </ul>								

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>III</b>	<b>Semester:</b>	<b>WINTER</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY94 – CURRENT APPROACHES IN COUNSELING PSYCHOLOGY</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Filia Issari</b>								
<b>Description:</b>	<p>Στο πλαίσιο του μαθήματος περιλαμβάνονται οι παρακάτω ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι πολιτισμικές και ιστορικές ρίζες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας</li> <li>• Σύγχρονες Θεωρίες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας: ποικιλία και σύγκλιση <ul style="list-style-type: none"> <li>- Η κονστρουκτιβιστική προσέγγιση</li> <li>- Αφηγηματικές προσεγγίσεις στη Συμβουλευτική Ψυχολογία (ψυχοδυναμικές προσεγγίσεις στην αφήγηση, γνωσιακές-κονστρουκτιβιστικές προσεγγίσεις στην αφήγηση, κοινωνική κονστρουξιονιστική αφηγηματική θεραπεία)</li> <li>- Φεμινιστική Συμβουλευτική</li> <li>- Η πολυπολιτισμικότητα ως προσέγγιση της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας</li> </ul> </li> <li>• Πρακτική Προσέγγιση <ul style="list-style-type: none"> <li>- Παρακολούθηση βιντεοταινίας-μοντέλου</li> <li>- Βιωματικές ασκήσεις που έχουν σκοπό την ευαισθητοποίηση στη συμβουλευτική διαδικασία, την εκμάθηση και ανάπτυξη δεξιοτήτων της Συμβουλευτικής</li> </ul> </li> </ul>								

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>IV</b>	<b>Semester:</b>	<b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>ΨΧ95 – QUALITATIVE METHODS IN PSYCHOLOGICAL RESEARCH</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Filia Issari</b>								



<b>Description:</b>	<p>Στο πλαίσιο του μαθήματος περιλαμβάνονται οι παρακάτω ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες</li> <li>• Κλασσικές διαφορές ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας</li> <li>• Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της ποιοτικής έρευνας</li> <li>• Ο σχεδιασμός της ποιοτικής έρευνας</li> <li>• Το θεωρητικό πλαίσιο της ποιοτικής έρευνας</li> <li>• Μέθοδοι συλλογής ποιοτικών δεδομένων και στρατηγικές ποιοτικής έρευνας: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ποιοτική συνέντευξη (συνέντευξη σε βάθος)</li> <li>- Επιτόπια έρευνα και συμμετοχική παρατήρηση</li> <li>- Ομάδες εστίασης (focus groups)</li> <li>- Βιογραφική έρευνα (αφηγηματική συνέντευξη)</li> </ul> </li> <li>• Ανάλυση δεδομένων ποιοτικής έρευνας</li> <li>• Κριτήρια ποιότητας στην ποιοτική έρευνα</li> <li>• Ηθική και δεοντολογία στην ποιοτική έρευνα</li> </ul>
---------------------	---

<b>Type:</b>	ELECTIVE	<b>Credits:</b>	3	<b>ECTS:</b>	3	<b>Group:</b>	I	<b>Semester:</b>	SPRING
<b>Title:</b>	PSY97 – APPLIED ISSUES OF PATHOLOGICAL AGING								
<b>Faculty:</b>	Anna Aventissian-Pagoropoulou								
<b>Description:</b>	<p>Η ψυχοπαθολογία του γήρατος εδράζεται στην όξυνση των χαρακτηριστικών της προσωπικότητας, που αναπόφευκτα συνεπιφέρει το γήρας. Παράλληλα, η έκπτωση της μνήμης που συμβαίνει στο φυσιολογικό γήρας ενδέχεται να εξελιχθεί σε ήπια γνωστική εξασθένιση, που είναι το προοίμιο της γεροντικής άνοιας. Οι άνοιες είναι οργανικά ψυχοσύνδρομα, που πλήττουν τις ανώτερες γνωστικές λειτουργίες στα αρχικά στάδια και αλλοιώνουν την προσωπικότητα του ηλικιωμένου στα μεσαία στάδια. Οι άνοιες διαφοροποιούνται από τις καταθλίψεις, οι οποίες συνιστούν διαταραχή του συναισθήματος. Και για τις δύο ψυχοπαθολογικές καταστάσεις έχουν σχεδιαστεί οι λεγόμενες μη φαρμακευτικές θεραπείες, οι οποίες εφαρμόζονται από εξειδικευμένους ψυχολόγους σε Κέντρα Ημέρας, Alzheimer Café και άλλες ειδικές μονάδες γηροψυχιατρικής φροντίδας. Οι μη φαρμακευτικές θεραπείες θεωρούνται διεθνώς εξίσου σημαντικές με την ιατρική και φαρμακευτική αντιμετώπιση των νόσων. Εκτός από τις άνοιες και τις καταθλίψεις επιδημική μορφή παίρνουν στη μεγάλη ηλικία τα οξέα συγχυτικά επεισόδια. Τα επεισόδια αυτά συνοδεύονται επίσης από συμπεριφορικά συμπτώματα, τα οποία είναι πολυπαραγοντικά. Οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με τις ποικίλες μορφές που παίρνει η ψυχοπαθολογία κατά το γήρας. Επίσης, θα αντιληφθούν το ρόλο του ψυχολόγου στην αντιμετώπιση της καθεμίας από αυτές. Οι φοιτητές θα μάθουν να γνωρίζουν τα παθολογικά σημεία και συμπτώματα για καθεμία από τις τρεις ψυχοπαθολογικές καταστάσεις που είναι συνήθεις κατά το γήρας: την άνοια, την κατάθλιψη και τη σύγχυση-διέγερση. Θα γνωρίσουν τους τρόπους χειρισμού για κάθε περίπτωση, μέσω των μη φαρμακευτικών θεραπειών.</p>								

<b>Type:</b>	ELECTIVE	<b>Credits:</b>	3	<b>ECTS:</b>	3	<b>Group:</b>	I	<b>Semester:</b>	
<b>Title:</b>	PSY99 – RESEARCH AND APPLICATIONS IN LEARNING DISABILITIES								
<b>Faculty:</b>	Assistant Professor Fotini Polychroni								
<b>Description:</b>	<p>In this course the students get acquainted with the cognitive dimensions of reading and orthography in the Greek language. It takes the form of a seminar. It includes clinical case studies of assessment of dyslexia and other learning disabilities. In the context of the course students take up a written project. Different methodological designs are discussed. Relevant empirical studies from the literature are presented and</p>								

	detailed profiles of students with reading and writing difficulties are discussed.
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP292/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP292/</a>
<b>Prerequisites:</b>	PSY54 – Psychology of Learning Disabilities

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>-</b>	<b>Semester:</b>	<b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY100 – HEALTH PSYCHOLOGY: CLINICAL INTERVENTIONS</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Maria Loumakou</b>								
<b>Description:</b>	<p>Επιπτώσεις της χρόνιας αρρώστιας στο παιδί/έφηβο και στην οικογένεια. Χειρισμοί που ελαχιστοποιούν τις αρνητικές επιπτώσεις, διευκολύνουν την προσαρμογή και ενισχύουν την τήρηση της θεραπευτικής αγωγής.</p> <p>Στάσεις, πεποιθήσεις, αναπαραστάσεις σχετικά με την ασθένεια στις διάφορες ηλικίες.</p> <p>Κλινικές παρεμβάσεις σε παιδιά και εφήβους με σακχαρώδη διαβήτη, βρογχικό άσθμα, επιληψία ή αναπηρία, HIV/AIDS, ενδογενή μεταβολικά νοσήματα, καρκίνο και τις οικογένειές τους.</p> <p>Ποιότητα ζωής του παιδιού/εφήβου με την χρόνια ή σοβαρή αρρώστια. Στρατηγικές αντιμετώπισης και προσαρμογής.</p> <p>Το παιδί/έφηβος που θρηνεί, το παιδί που πεθαίνει, το μη αναγνωρισμένο πένθος. Παρεμβάσεις για την στήριξη του ίδιου και της οικογένειάς του στην διαδικασία του θρήνου.</p> <p>Το παιδί/έφηβος που νοσηλεύεται. Στήριξη πριν, κατά τη διάρκεια και μετά τη νοσηλεία.</p> <p>Προετοιμασία για τη νοσηλεία, εγχείριση.</p> <p>Επιπτώσεις της νοσηλείας στο παιδί/έφηβο, τα υγιή αδέρφια και τους γονείς-οι ανάγκες τους-ενδεικνυόμενες παρεμβάσεις.</p> <p>Στήριξη παιδιών και οικογενειών που νοσηλεύονται στη Μονάδα Εντατικής Θεραπείας.</p>								

<b>Type:</b>	<b>REQUIRED</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Group:</b>	<b>-</b>	<b>Semester:</b>	<b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY101 – INTRODUCTION TO PSYCHOANALYSIS: THEORY &amp; PRACTICE</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Anna Christopoulou</b>								
<b>Description:</b>	<p>The purpose of this course is to introduce the student to the fundamental principles of contemporary psychoanalytic theory and practice. The course covers the following issues:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. History of the psychoanalytic movement from Freud until the present. Developments in theory and technique according to the major theoretical approaches. (Sigmund Freud, Carl Jung, Anna Freud, Melanie Klein, Donald Winnicott, Wilfred Bion, Jacques Lacan, Ego Psychology, Self Psychology, Inter-subjective, Inter-relational Approaches).</li> <li>2. Presentation of psychoanalytic clinical material from psychoanalysts trained in psychoanalytic societies of the International Psychoanalytic Association.</li> <li>3. Study of basic concepts such as: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. The psychoanalytic setting</li> <li>b. Criteria of analyzability</li> <li>c. The initial interview</li> <li>d. Transference- Countertransference</li> <li>e. Mechanisms of defense</li> <li>f. Dreams</li> <li>g. Resistance</li> </ol> </li> </ol>								

- h. Interpretation
- i. Termination
- 4. Clinical dilemmas:
  - j. Therapeutic impasse
    - a. Acting-out
    - b. Enactment
    - c. Negative therapeutic reaction
- 5. Contemporary research approaches:
  - d. Case study
    - a. Process research
    - b. Conceptual Research
    - c. Outcome research
    - d. Developmental Research
- 6. Current controversies

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>II</b>	<b>Semester:</b>	<b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY102 – PSYCHO-EDUCATION OF THE FAMILY ON AGING</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Anna Aventissian-Pagoropoulou</b>								
<b>Description:</b>	<p>Η παράταση του προσδόκιμου επιβίωσης σε όλες τις χώρες του Δυτικού κόσμου έχει προκαλέσει δημογραφική αύξηση του ηλικιωμένου πληθυσμού, ενώ έχουν αυξηθεί οι ανάγκες αντιμετώπισης των ασθενειών που συνοδεύουν το γήρας. Για τις οικογένειες, οι ψυχοπιεστικές καταστάσεις είναι οξύτερες όταν, παράλληλα με τη σωματική αδυναμία, εισβάλλει και κάποια ψυχική διαταραχή. Οι συνηθέστερες μορφές ψυχικών διαταραχών σε αυτό το ηλικιακό φάσμα είναι τα οργανικά ψυχοσύνδρομα, δηλαδή άνοιες, οι καταθλίψεις όλων των ειδών, τα πολυπαραγοντικά συγχυτικά και διεγερτικά επεισόδια. Εξειδικευμένα προγράμματα ψυχολογικής στήριξης αλλά και εκπαίδευσης έχουν σχεδιαστεί για τις οικογένειες των ασθενών αυτών. Ιδιαίτερη μέριμνα λαμβάνεται για την ομάδα των οικογενειακών φροντιστών, που είναι τα πρωταρχικά πρόσωπα που παρέχουν φροντίδα στον ηλικιωμένο συγγενή. Στη διεθνή βιβλιογραφία, τα πρόσωπα αυτά θεωρούνται ότι είναι ο κρυφός δεύτερος ασθενής (hidden patient), που κινδυνεύει περισσότερο από το ηλικιωμένο πρόσωπο που νοσεί. Οι φοιτητές θα εκμάθουν τις έννοιες του συναισθηματικού βάρους και των μη φαρμακευτικών θεραπειών στις οποίες εκπαιδεύεται η οικογένεια. Η φροντίδα των ηλικιωμένων μελών της οικογένειας συνιστά φυσιολογικό καθήκον ζωής για τα μέλη των νεότερων γενεών. Ο πρωταρχικός οικογενειακός φροντιστής είναι απαραίτητο να περιβάλλεται από υποστηρικτικό δίκτυο συγγενών και φίλων. Η σωστή φροντίδα των ηλικιωμένων προσώπων αποτελεί πρότυπο αναφοράς για τα παιδιά των οικογενειών, ενώ η παραμέληση ή η κακοποίηση των ηλικιωμένων θα συνεπιφέρει μακροπρόθεσμα βαριές κοινωνικές συνέπειες.</p>								

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>IV</b>	<b>Semester:</b>	<b>WINTER</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY104 – SPECIAL ISSUES IN HEALTH PSYCHOLOGY</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Maria Loumakou</b>								
<b>Description:</b>	<p>Αναλυτική παρουσίαση των κλινικών παρεμβάσεων σε ενήλικες στην Ψυχολογία της Υγείας.          Τα στάδια και οι στόχοι κλινικών παρεμβάσεων του ψυχολόγου της Υγείας. Κλινικές δεξιότητες του ψυχολόγου της Υγείας.          Παρέμβαση στο νοσοκομείο. Ο ασθενής και η οικογένειά του. Ενδεικνυόμενες τεχνικές παρουσιάζονται αναλυτικά με κλινικά παραδείγματα, σύντομα μοντέλα</p>								

κλινικής παρέμβασης κατάλληλα για εφαρμογή και σε νοσηλευόμενους ασθενείς στο νοσοκομείο.  
 Παρεμβάσεις στις χρόνιες ασθένειες, καρδιαγγειακές νόσους, σακχαρώδη διαβήτη, HIV/AIDS, αναπηρίες, καρκίνο. Αναλυτικά κλινικά παραδείγματα συνεδριών.  
 Γενετική συμβουλευτική, συμβουλευτική στην υποβοηθούμενη εγκυμοσύνη.  
 Καταληκτικές νόσοι, ο ασθενής και η οικογένειά του, παρεμβάσεις για την διευκόλυνση του θρήνου. Αναλυτικά κλινικές συνεδρίες συμβουλευτικής για το πένθος. Αντιδράσεις συγγενών στο θάνατο, εκδηλώσεις φυσιολογικού πένθους, περιπεπλεγμένο πένθος.  
 Πώς δίνουμε πληροφορίες. Αναγγελία της διάγνωσης και η αναγγελία των «κακών» νέων.

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>IV</b>	<b>Semester:</b>	
<b>Title:</b>	<b>PSY105 – CAREER ASSESSMENT AND GUIDANCE OF PEOPLE WITH SPECIAL NEEDS</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Despoina Sidiropoulou-Dimakakou</b>								
<b>Description:</b>	<p>Στο μάθημα αυτό εξετάζεται η επαγγελματική ανάπτυξη των ατόμων με σωματική ή πνευματική αναπηρία και των ατόμων που μειονεκτούν λόγω εκπαίδευσης, γλώσσας ή οικονομικών παραγόντων. Για τις ανάγκες του μαθήματος, οι όροι «άτομο με αναπηρία» και «άτομο με μειονεξία» αναφέρονται αποκλειστικά στους ανθρώπους για τους οποίους η αναπηρία ή η μειονεξία παρεισφύρουν στην διαδικασία της επαγγελματικής τους ανάπτυξη σε τέτοιο βαθμό, ώστε να απαιτείται να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή στο χαρακτηριστικό αυτό. Αναλυτικότερα, οι ομάδες που εξετάζονται είναι: σωματικά και πνευματικά/ψυχικά ανάπηροι/πάσχοντες, άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οικονομικά μειονεκτούντες, πολιτισμικά διαφορετικοί, αποφυλακισμένοι, άτομα που εισήλθαν με καθυστέρηση στην αγορά εργασίας, άτομα που αλλάζουν σταδιοδρομία στη μέση ηλικία, ηλικιωμένοι εργαζόμενοι. Για τις ομάδες αυτές εξετάζονται ζητήματα/προβλήματα σωματικής, γνωστικής, κοινωνικής και επαγγελματικής ανάπτυξης, στερεότυπα που επηρεάζουν την επαγγελματική τους ανάπτυξη και την ένταξή τους στην αγορά εργασίας, θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης, μοντέλα επαγγελματικής συμβουλευτικής και καθοδήγησης για τη διευκόλυνση του επαγγελματικού σχεδιασμού των ομάδων αυτών, διαδικασίες mentoring και coaching, διαδικασίες και μέσα αξιολόγησης ενδιαφερόντων, ικανοτήτων και λοιπών χαρακτηριστικών της επαγγελματικής τους προσωπικότητας. Όλα τα παραπάνω συμπληρώνονται από αποτελέσματα σχετικών ερευνών, περιγραφή ευρωπαϊκών προγραμμάτων που έχουν ως στόχο τη διευκόλυνση του επαγγελματικού σχεδιασμού των ειδικών ομάδων, καθώς και ζητήματα που αφορούν στις υπηρεσίες επαγγελματικού προσανατολισμού που προσφέρονται στους ειδικούς πληθυσμούς.</p>								

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>V</b>	<b>Semester:</b>	<b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY106 – NEUROPSYCHOLOGY II</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Alexandra Oikonomou</b>								
<b>Description:</b>	<p>The course covers brain-behaviour relationships and analyzes the basic neuronal mechanisms of the main neuropsychological disorders/syndromes that the psychologist is likely to encounter in clinical practice. Emphasis is placed on disorders that are characterized by some form of memory dysfunction. Specifically, the course covers an introduction to each disorder, representative clinical case studies, differential diagnosis, a detailed description of the symptoms that characterize the disorder, the neuropsychological tests that are used for the establishment of the</p>								

	symptoms, the demographic, psychological, physiological and predisposing factors, the pathophysiology of the disorder, its prognosis, and therapeutic interventions.
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP301/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP301/</a>
<b>Prerequisites:</b>	PSY37 – Neuropsychology I

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>V</b>	<b>Semester:</b>	<b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY109 – HUMAN-COMPUTER INTERACTION</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Petros Roussos</b>								
<b>Description:</b>	<p>This is an elective 3-credit course (3 ECTS) that is offered every spring semester. It covers the following topics: Introduction and general concepts in HCI. The human. The computer. The interaction. Interaction design basics. Communication technologies. Support of disadvantaged users. Usability. Evaluation techniques. Universal design. Hypertext, multimedia, and the world wide web.</p> <p>Student assessment is based on class participation and performance on a written examination and on an evaluation of a website.</p> <p>Reading:</p> <p>Avouris, N. (2000). <i>Introduction to Human-Computer Interaction</i>. In Greek. Athens: Diavlos.</p> <p>Dix, A., Finlay, J., Abowd, G., &amp; Beale, R. (2007). <i>Human-Computer Interaction</i>. 3rd ed. In Greek. Athens: Giourdas.</p> <p>Sirmakessis, S. (2003). <i>Human-Computer Interaction</i>. In Greek. Athens: Ellinika Grammata.</p>								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP276/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP276/</a>								

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>V</b>	<b>Semester:</b>	<b>WINTER</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY112 – CULTURAL AND MUSICAL ANTHROPOLOGY I</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Vassiliki Lalioti</b>								
<b>Description:</b>	<p>Το μάθημα περιλαμβάνει μια επισκόπηση των εννοιών-κλειδιά, των μεθόδων, των ερωτημάτων, των θεμάτων και των τάσεων στην προσπάθεια των ανθρωπολόγων να μελετήσουν την έννοια του πολιτισμού. Η προσέγγιση και η διερεύνηση ποικίλων πολιτισμών αποτελεί μία συναρπαστική εμπειρία, καθώς αποκαλύπτεται η ιστορική και πολιτισμική διάσταση οικείων και μη κοσμοαντιλήψεων, παραδόσεων, συστημάτων πεποιθήσεων και αξιών. Έτσι, μέσα από την μελέτη διαφόρων εθνογραφικών παραδειγμάτων θα διερευνήσουμε ορισμένα από τα βασικά ζητήματα της σύγχρονης πολιτισμικής ανθρωπολογίας, όπως πολιτισμός και νόημα, γλώσσα και επικοινωνία, κοινωνική κατασκευή της ταυτότητας και της πραγματικότητας, πολιτισμικές πλευρές των κοινωνικών και οικονομικών ιεραρχήσεων. Μολονότι η ανθρωπολογία μοιράζεται μεγάλο μέρος της θεωρίας της με άλλες κοινωνικές επιστήμες, διακρίνεται από αυτές λόγω της εθνογραφικής μεθόδου (συμμετοχική παρατήρηση και σε βάθος εμπειρική μελέτη των πολιτισμικών ομάδων) και των ερευνητικών και συγγραφικών της διαστάσεων, στις οποίες θα δώσουμε ιδιαίτερη έμφαση στη διάρκεια του μαθήματος αυτού.</p>								

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>V</b>	<b>Semester:</b>	<b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY113 – CULTURAL AND MUSICAL ANTHROPOLOGY II</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Vassiliki Lalioti</b>								
<b>Description:</b>	Αφού ολοκληρώσαμε την επισκόπηση των εννοιών-κλειδιά, των μεθόδων, των ερωτημάτων, των θεμάτων και των τάσεων στην προσπάθεια των ανθρωπολόγων να								

μελετήσουν την έννοια του πολιτισμού, στο μάθημα αυτό θα εστιάσουμε στην μελέτη της μουσικής. Πιο συγκεκριμένα, θα μελετήσουμε τη μουσική, από την σκοπιά της ανθρωπολογίας, ως κοινωνικό και πολιτισμικό φαινόμενο που διαμορφώνει και διαμορφώνεται από κοινωνικές σχέσεις, πολιτισμικές ταυτότητες και νοήματα. Μέσα από ποικίλα εθνογραφικά παραδείγματα θα εξερευνήσουμε τους κύριους θεωρητικούς προσανατολισμούς (όπως η ερμηνευτική φαινομενολογία και η εθνογραφική κριτική) και τα ζητήματα (όπως το φύλο, οι εθνικές και εθνοτικές ταυτότητες, οι αισθήσεις και τα συναισθήματα, η παγκοσμιοποίηση) που αναδεικνύει η σύγχρονη ανθρωπολογική προσέγγιση της μουσικής (και του χορού).

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>V</b>	<b>Semester:</b>	
<b>Title:</b>	<b>PSY114 – ETHICS AND CODE OF CONDUCT IN PSYCHOLOGY</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Adjunct Faculty Member</b>								
<b>Description:</b>	<p>Η ψυχολογία ως γνώση και σύνολο εφαρμογών δεν έχει μόνο επιστημονική ή κοινωνική διάσταση, αλλά και διάσταση πολιτική και ηθική. Επομένως, είναι αναγκαίο για τον ψυχολόγο να λαμβάνει υπ' όψη το ήθος στην ψυχολογία που σχετίζεται με τη σκέψη και τα ερωτήματα γύρω από τις ανθρώπινες αξίες του σεβασμού στον άνθρωπο, στην ψυχική του ακεραιότητα και στην αξιοπρέπειά του, ανεξάρτητα από τις οποιεσδήποτε ιδιαιτερότητές του. Ο δεοντολογικός κώδικας των ψυχολόγων αναφέρεται στις αξίες αυτές, έτσι ώστε το ήθος στην ψυχολογία και η δεοντολογία των ψυχολόγων να είναι δύο θέματα κορυφαίας σημασίας που αμοιβαία επηρεάζονται. Με άλλα λόγια, ο σεβασμός στην ψυχική διάσταση του ατόμου είναι ένα δικαίωμα, η αναγνώρισή του όμως θεμελιώνει την πράξη του ψυχολόγου. Ο δεοντολογικός κώδικας έχει ως στόχο να χρησιμεύσει ως επαγγελματικός κανόνας στους άντρες και τις γυναίκες που έχουν τον τίτλο του ψυχολόγου, όποιος και αν είναι ο τρόπος άσκησης του επαγγέλματός τους και το επαγγελματικό τους πλαίσιο, συμπεριλαμβανομένων και των δραστηριοτήτων της διδασκαλίας και της έρευνας. Το μάθημα εστιάζει ιδιαίτερα:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Στο ήθος στην ψυχολογία απαντώντας σε ερωτήματα για το τι σημαίνει να είναι κανείς ψυχολόγος και για τη σχέση του ήθους με το εκάστοτε αντικείμενο έρευνας, την αξιολόγηση, την έρευνα, το «φυσιολογικό» και «το παθολογικό» κλπ.</li> <li>2. Στην επαγγελματική δεοντολογία του ψυχολόγου, με έμφαση στη λήψη ιστορικού, στο νομικό πλαίσιο άσκησης της εργασίας του, στη μη τήρηση του κώδικα δεοντολογίας και στις συνέπειές του.</li> </ol>								

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>V</b>	<b>Semester:</b>	
<b>Title:</b>	<b>PSY115 – FORENSIC PSYCHOLOGY</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Adjunct Faculty Member</b>								
<b>Description:</b>	<p>Forensic psychology is found at the intersection of psychology with the justice system. This involves understanding fundamental legal principles, particularly with regard to expert witness testimony and the specific content area of concern, as well as relevant jurisdictional considerations in order to be able to interact appropriately with judges, attorneys, and other legal professionals. Forensic psychologists may be called on to provide sentencing recommendations, treatment recommendations, or any other information the judge requests, such as information regarding mitigating factors, assessment of future risk, and evaluation of witness credibility. Forensic psychology also involves training and evaluating police or other law enforcement personnel, providing law enforcement with criminal profiles, and in other ways working with police departments.</p>								

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>V</b>	<b>Semester:</b>	
<b>Title:</b>	<b>PSY115 – POLITICAL PSYCHOLOGY</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Adjunct Faculty Member</b>								
<b>Description:</b>	Political psychology is an interdisciplinary academic field dedicated to understanding politics, politicians and political behavior from a psychological perspective. Political psychology aims to understand interdependent relationships between individuals and contexts that are influenced by beliefs, motivation, perception, cognition, information processing, learning strategies, socialization and attitude formation. Political psychologists study the foundations, dynamics, and outcomes of political behavior using cognitive and social explanations.								

<b>Type:</b>	<b>REQUIRED</b>	<b>Credits:</b>	<b>9</b>	<b>ECTS:</b>	<b>14</b>	<b>Group:</b>	<b>-</b>	<b>Semester:</b>	<b>WINTER &amp; SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY117 &amp; PSY118 – PRACTICE INTERNSHIP</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Practice Internship Committee (co-ordinator: Vassilis Pavlopoulos)</b>								
<b>Description:</b>	The purpose of the practice internship is to familiarize students with the professional work of the psychologist. This is achieved (a) by observing professional psychologists in actual work settings, and (b) by carrying out limited tasks under supervision, i.e., with the responsibility and under the guidance of an approved psychologist. Students are exposed to activities relevant to the professional work of a psychologist, such as psychological assessment, counseling, psychotherapy sessions, professional meetings, educational events (e.g., seminars), and administrative tasks. The practice internship lasts 160 hours. It takes place during the fourth year of studies (semesters G and H), within a period of no less than two months, and it is rated on a 'pass'/'fail' basis. The Practice Internship Committee is assigned with the organization and coordination of the whole procedure, which involves a preparatory seminar, positioning of students to vacancies, communication with the supervisors and the units, and accreditation of students.								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP135/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP135/</a>								

<b>Type:</b>	<b>REQUIRED</b>	<b>Credits:</b>	<b>9</b>	<b>ECTS:</b>	<b>16</b>	<b>Group:</b>	<b>-</b>	<b>Semester:</b>	<b>WINTER &amp; SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY119 &amp; PSY120 – ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Faculty and Adjunct Members of the Department of Psychology</b>								
<b>Description:</b>	During semesters G and H students must conduct a degree thesis on a psychological research topic under the supervision of a faculty or adjunct member of the Department of Psychology. The choice of the research topic is an issue of collaboration with the supervisor and it has to be reported to the Secretariat of the Department of Psychology at the beginning of the semester of study. Final approval of the degree thesis is given by a two-member examining committee. The degree thesis is rated on a scale of 0-10 and it is equivalent to 9 credits (16 ECTS).								
<b>Prerequisites:</b>	PSY121 – Degree Thesis Seminar								

<b>Type:</b>	<b>REQUIRED</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>-</b>	<b>Semester:</b>	<b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY121 – DEGREE THESIS SEMINAR</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Vassilis Pavlopoulos (co-ordinator)</b>								
<b>Description:</b>	This seminar aims to prepare students for carrying out their degree theses. The regulation and specifications of the degree thesis are explained in detail. Students								

acquire relevant knowledge and skills through activities and practice regarding all stages of a degree thesis, i.e., collecting ideas for a thesis and selecting an advisor, turning ideas into a concrete topic, conducting a thorough literature review, devising hypotheses and implementing the appropriate research strategy, conducting the research, coding their data and performing statistical analyses, writing and, finally, defending the thesis. Students' performance is evaluated on a 'pass'/'fail' basis. Subscription and successful attendance of the seminar is required for all students at the 6th semester of their studies; it is also a prerequisite for conducting their degree thesis.

**E-class:** <http://eclass.uoa.gr/courses/PPP125/>

<b>Type:</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>Credits:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Group:</b>	<b>I</b>	<b>Semester:</b>	<b>SPRING</b>
<b>Title:</b>	<b>PSY123 – LANGUAGE DIFFICULTIES: ORIENTATION, ASSESSMENT AND INTERVENTION</b>								
<b>Faculty:</b>	<b>Asimina Ralli</b>								
<b>Description:</b>	<p>This is an elective course for Psychology students. It is taught in the spring semester (3 hours per week) and it corresponds to 3 credits according to the ECTS system. The content of the course comprises the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Language difficulties – description and terminology</li> <li>• Explanatory models of language difficulties</li> <li>• Categorization of language difficulties (phonological difficulties, difficulties in semantics, grammar and pragmatics)</li> <li>• Cognitive and psychosocial characteristics of children with language difficulties</li> <li>• Language difficulties and learning difficulties</li> <li>• Identification and assessment of children with language difficulties, the role of psychologist</li> <li>• General principles of intervention programs for language difficulties</li> <li>• Development of speech, language and communication in children with autism and Down syndrome</li> </ul>								
<b>Prerequisites:</b>	PSY34 – Language Development								



## ACADEMIC UNITS

---

## LIBRARY

The Library of Psychology is located on the 5<sup>th</sup> floor of the School of Philosophy (office 534). It provides a large number of Greek and international books and scientific journals related to Psychology, among them a number of rare, old publications. It also hosts the personal library of Professor Harry Triandis, a pioneer in the field of Cross-Cultural Psychology and honorary doctorate of the Department of Psychology.

The library lends material to Faculty members, postgraduate and doctoral students of the Department. Undergraduate students have access to material for reading purposes and for carrying out projects inside the library.

It is also possible to access the Psych-Info database (through the CSA Internet Database Service) as well as other electronic services available by the National and Kapodistrian University of Athens through [www.lib.uoa.gr](http://www.lib.uoa.gr).

The library operates daily, on working days, from 09:00 to 17:00 during the winter semester and from 09:00 to 14:30 during the spring semester. The library is closed in the summer and national holidays.



## LABORATORY OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY

The Laboratory of Experimental Psychology was established in the School of Philosophy of the National and Kapodistrian University of Athens in 1926 by Professor Theofilos Voreas and was appended to the first Chair of Philosophy. It was the result of long-lasting efforts that began in 1911. The Psychological Laboratory, under the direction of Professor Voreas, offered important services both for the practical exercise of students as well as for the promotion of psychological research, the most important of which have been published in the Annals of the Academy of Athens, in Psychology and Analects of Theofilos Voreas. Remarkable studies have also been published by the first researchers of this laboratory, among which A. Garmati-Theodoropoulou, Mar. Kissavou, A. Kouki, and Aik. Striftou-Kriara. Theofilos Voreas was succeeded by G. Sakellariou, as Director of the Laboratory, who adapted in Greek the intelligence scale of Simon-Binet, as revised by Lewis Terman, and developed his own personality scale, known as Terman-Sakellariou. Despite the difficulties that G. Sakellariou was faced with, he managed to produce remarkable teaching and research work. Mrs. S. Paraskeva-Sakka had an important contribution as well.

During the tenure of G. Sakellariou, four departments were established in the Psychological Laboratory: (a) psychological research; (b) professional orientation; (c) clinical psychology, and (d) counseling for parents and young adults.

After the retirement of G. Sakellariou, the oversight of the Psychological Laboratory was assigned to Philosophy Professors I. Theodorakopoulos, E. Moutsopoulos and An. Yiannaras, as for a significant period of time there was no Psychology Professor in the School of Philosophy.

An independent Chair of Psychology in the National and Kapodistrian University of Athens was established in 1978, and the Psychological Laboratory was appended to it. Ioannis Paraskevopoulos was elected Professor for this Chair, who also undertook Director's duties for the Psychological Laboratory since 1979, continuing the work of his predecessors. His contribution was particularly important in expanding teaching of Psychology in the various Departments of the National and Kapodistrian University of Athens.

Today, the Psychological Laboratory is located on the 5th floor of the School of Philosophy. It supports the conduction of student and faculty research in the area of Experimental Psychology, Cognitive Psychology and Neuropsychology.

## LABORATORY OF STUDENTS' PSYCHOLOGICAL COUNSELING

The Laboratory of Students' Psychological Counseling has been in operation since 1990 (Dean's Act 13637/26.10.1990, as Students Counseling Centre and Government Gazette 99/1.5.2009 under its current name). The Division of Psychology of the Department of Philosophy, Pedagogy, and Psychology is one of the contributors that may participate in the activities of the Laboratory in accordance with their area of expertise.

The Laboratory is located on the 5th floor of the School of Philosophy (office 511, tel.: 2107277554, fax: 2107277553, e-mail: [skf@cc.uoa.gr](mailto:skf@cc.uoa.gr), URL: [www.uoa.gr/skf](http://www.uoa.gr/skf)). It serves all the students of the National and Kapodistrian University of Athens.

The main aims of the Laboratory are the following:

- Provide counseling services and direct psychosocial support to students (individual and group counseling, tele-counseling).
- Meet the teaching and research needs in the domain of the psychosocial needs of the clinical psychology and counseling students.
- Sensitize the student population.
- Produce scientific publications.
- Co-operate with other Counseling Centres, Research Centres and Academic Institutions with related scientific goals.

The Laboratory provides support and counseling related to:

- Studies and student life (e.g., exams related stress, problems related to studies, procrastination in studies, adaptation to student life).
- Relationship problems (e.g., with friends, fellow students, family, partner/significant other).
- Other personal problems and manifestations of stress (e.g., reduced performance, lack of interests, physical symptoms due to psychological causes, isolation problems).



Together with individual counseling, group counseling of an experiential-interventional nature is also available on issues such as examination-related stress, communication skills and relationship issues, self-efficacy expectations, studying skills, peer counseling, etc. The aim of group interventions is to help students develop or improve skills and functions related to the specific subject of the group intervention. The Laboratory also offers the services "Students for Students" and "Talk to an Expert", hosted on the internet platform "Mpes!" (<http://mpes.uoa.gr/>). Recently, the Laboratory has launched co-operation

with the Students with Disabilities Access Unit (<http://access.uoa.gr>) offering psychosocial support to students with disabilities of the National and Kapodistrian University of Athens.

In addition to psychological counseling services, the Laboratory conducts empirical studies on related issues in order to develop prevention and intervention programs.

## LABORATORY OF APPLIED PSYCHOLOGY AND PSYCHOMETRICS

The Laboratory of Applied Psychology and Psychometrics has evolved from the Psychometric Laboratory (decision of the Dean' Committee 5/2/2015). It was established by the Presidential Decree no. 170, published in the Government Gazette No. 61, volume A/10-4-1999. Since 2015 it operates as an interdepartmental Laboratory in collaboration with the Psychology Division of the Department of Philosophy, Pedagogy and Psychology.

The aims of the Psychometric Laboratory are:

- To develop and standardize psychometric tools, as well as procedures for the assessment of personality, skills, interests, emotions and behaviours in both children and adults.
- To train students on issues related to psychometric and psychodiagnostic methods.
- To provide students with the facilities to conduct research programs related to psychometry-psychodiagnostics.

The Psychometric Laboratory is located on the 5th floor of the School of Philosophy (office 524).

## CENTRE FOR THE STUDY OF FAMILY

The aim of the Centre for the Study of Family is to conduct psychological research on the structure and functions of the Greek family, especially with regards to child development and socialization processes.

The establishment and operation of the Centre for the Study of the Family is an opportunity for cooperation of the major fields in Psychology, i.e., Developmental Psychology (human development and socialization), Social Psychology (family as a social institution), and Clinical Psychology (family as a context where mental health problems are expressed and dealt with).

Specifically, the Centre for the Study of the Family: (a) conducts empirical research in the Greek population regarding family structure and functioning; (b) develops psychometric tools for the evaluation of family-related the psychological and social dimensions; (c) undertakes teaching-training work through lectures and seminars; and (d) co-operates with Schools for Parents as well as with other institutions of related interests (e.g., Youth Centres, Substance Abuse Treatment Centres, Secretariat for Equality, etc).

The Centre operates in the School of Philosophy (Psychological Laboratory, 5<sup>th</sup> floor, office cell 544).

## CENTRE FOR RESEARCH AND APPLICATIONS OF SCHOOL PSYCHOLOGY



The establishment and operation of the Centre for Research and Applications of School Psychology belongs to the context of a multilevel model of linking theory, research and psychological and counseling interventions in schools and institutions, which was formulated as an effort to develop School Psychology and counseling in the Greek educational system. The aim of the Centre is to provide school psychology services and link the Department with the community (e.g., schools, mental health units for children and adolescents, centres for learning disabilities and psychological assessment, etc.).

### Activities

- Planning, implementation, and evaluation of prevention and intervention programs
- Sensitization, education, specialized training on issues of learning and psychosocial adaptation, promotion of a positive environment for psychological resilience and crisis intervention of
  - Teachers and educators
  - Undergraduate and postgraduate students
  - Mental health specialists and professionals of various specializations
  - Parents and agencies of the community
- Research Programs
- Papers published in Greek and international scientific journals
- Scientific activities, such as seminars, workshops, and conferences
- Production of educational material
- Collaboration with scientific societies of School Psychology in Greece and abroad



### Intervention Programs (indicative)

- Promotion of mental health and learning: Social and Emotional Education at the School (Hatzichristou, ed., 2004, 2008, 2010).
- Informing and sensitizing adolescents on issues related to interpersonal relationships and sexual development: Program in collaboration with the Centre of Sexual and Reproductive Health of the Aristotle University of Thessaloniki.
- The Olympic Spirit through the Words of Children: Cross-cultural program in collaboration with the International Association of School Psychology (Hatzichristou, ed., 2004).
- Psychosocial support-counseling intervention for relocated and foreign students.
- Program of counseling and support to single parent families within the school community.
- Intervention program to support children in the school community upon crisis situations.
- “Triferoulis Mikrofteroulis”, a fairy tale about being different (Hatzichristou, ed., 2007).
- Multilevel intervention model providing school psychological services under the Education of Roma Children program (Hatzichrostou, 2013).
- ConnectingforCaring (C4C): Multilevel prevention, awareness, education and intervention program (Hatzichristou, 2014, 2015).



- Intervention programs to support members of the school community in crisis situations (Hatzichristou, ed., 2012).
- International Distance Program WeC.A.R.E (Hatzichristou, ed., 2014, 2015).

### **Staff**

The scientific team of the Centre comprises the Director, Prof. Chryse Hatzichristou, Faculty members of the Department of Psychology, doctorate and postgraduate students of the Postgraduate Program in School Psychology, and psychology professionals.

### **Contact**

Centre for Research and Applications of School Psychology  
Department of Psychology  
School of Philosophy (office cell 544)  
175 84 Zografou, Greece

Tel.: 2107277590, fax: 2107277534

E-mail: [cespsych@psych.uoa.gr](mailto:cespsych@psych.uoa.gr)

Website: <http://www.Centreschoolpsych.psych.uoa.gr/>



## CENTRE FOR CROSS-CULTURAL PSYCHOLOGY

The Centre for Cross-Cultural Psychology aims to study the range and limitations of the universality of psychological theories and empirical findings, as well as to explore cross-cultural differences in various domains of applications of these findings on groups and individuals. The specific goals of the Centre for Cross-Cultural Psychology are as follows:

- a) Conduct research in the Greek population, as well as comparative cross-cultural studies in cooperation with international societies and institutions, on topics of psychological interest such as child development, personality and social values, life satisfaction and mental health, acculturation and mutual accommodation of ethnocultural and immigrant groups.
- b) Design and implement interventions to reduce stereotypes and prejudice and to promote positive intercultural relations.
- c) Carry out teaching/training programs for the community, with a particular focus on education stakeholders, and produce related material (e.g., manuals, leaflets, guides, etc.).
- d) Promote intercultural exchange and develop networks of co-operation with institutions and organizations, in Greece and abroad, which deal with subjects relevant to Cultural and Cross-Cultural Psychology.

The Centre for Cross-Cultural Psychology operates in the premises of the School of Philosophy (office 505, tel. 2107277523), under the supervision of the Department of Psychology.

## CENTRE FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVITY

The goal of the Centre for the Development of Creativity is to investigate specific characteristics and principles of creative thinking and the originality of ideas in all areas of human activities, particularly in mainstream education. The Centre studies how creative thinking processes, in conjunction with intelligence and motivation, formulate the necessary conditions for the production of exceptional achievements at school.

The Centre has been established due to the restrictions that still hold in today's mainstream Greek educational system for the understanding and development of critical and original thinking, two elements of great importance for human mentality. Empirical research on creativity and giftedness has proved that the negative result of these one-sided restrictive practices is the formation of stereotypes for individuals of high abilities, skills and talents within the school community and the broader social context.

The specific goals of the Centre for the Development of Creativity are as follows:

- a) Conduct research in the Greek school community members, e.g., teachers, students, and parents.
- b) Design and implement interventions to promote the creative/gifted/talented children's and adolescents' positive relationships, school adaptation and further development of their abilities within the family, school and community.
- c) Develop networks of co-operation with other academic centers, departments, institutions, associations and scientific organizations in Europe to exchange good practices and strategies of enriching and differentiating the mainstream syllabus.

The Centre for the Development of Creativity operates in the premises of the School of Philosophy, under the supervision of the Department of Psychology.

*Contact:* School of Philosophy, 5<sup>th</sup> floor (office cell 544), tel. 2107277524, e-mail: [creativity@psych.uoa.gr](mailto:creativity@psych.uoa.gr)

## CENTRE FOR THE STUDY OF ADAPTATION OF HIGH RISK GROUPS

The aim of this centre is to study the psychosocial adaptation of individuals and groups living under adverse and stressful conditions (e.g., poverty, migration, earthquakes) and to identify the personal and environmental factors and processes that protect from the effects of these negative conditions. This type of research combines the study of psychological competence with adaptation difficulties, as well as the comparative study of normal vs. pathological behaviour.

The Centre for the Study of Adaptation of High Risk Groups deals with:

- a) conducting related studies in the Greek population,
- b) co-operation with international academic institutes and research groups,
- c) training undergraduate, postgraduate and doctoral students in the methodology of these studies,
- d) providing educational-training work through lectures and publications addressed to the students and to the general population,
- e) organizing seminars and events to inform related agencies, mental health specialists, educators, students and the general population about the findings of studies conducted at the Centre regarding psychological resilience,
- f) implementing intervention programs in the Greek population and in other countries through co-operation with researchers in these countries.

## DIRECTORY

---

## TEACHING AND RESEARCH STAFF

### Faculty members

#### Professors

name	office	telephone	e-mail
Chryse Hatzichristou <i>School Psychology</i>	504	210 727 7528	hatzichr@psych.uoa.gr
Maria Loumakou <i>Health Psychology</i>	504	210 727 7721	mloumakou@psych.uoa.gr
Frosso Motti-Stefanidi <i>School Psychodiagnostics</i>	505	210 7277 525	frmotti@psych.uoa.gr

#### Associate Professors

name	office	telephone	e-mail
Vassiliki (Lissy) Canellopoulos <i>Psychodynamic Theories of Personality</i>	527	210 727 7509	lcanel@psych.uoa.gr
Anna Christopoulou <i>Clinical Community Psychology</i>	505	210 727 7576	annachr@psych.uoa.gr
Aikaterini Gari <i>Social Psychology</i>	544	210 727 7555	agari@psych.uoa.gr
Kostas Mylonas <i>Research Methods and Statistics in Psychology</i>	544	210 727 7584	kmylonas@psych.uoa.gr
Vassilis Pavlopoulos <i>Cross-cultural Psychology</i>	505	210 727 7523	vpavlop@psych.uoa.gr
Spyros Tandaros <i>Psychology of Development</i>	544	210 727 7515	sgtan@psych.uoa.gr

#### Assistant Professors

name	office	telephone	e-mail
Anna Aventissian-Pagoropoulou <i>Psychology of Old Age</i>	544	210 727 7585	apagorop@psych.uoa.gr
Alexandra Oikonomou <i>Neuropsychology</i>	521	210 727 7589	aoikono@psych.uoa.gr
Petros Roussos <i>Cognitive Psychology</i>	544	210 727 7385	roussosp@psych.uoa.gr

### Faculty members from other Departments

name	office	telephone	e-mail
Alexandros-Stamatis Antoniou <i>Organizational Psychology</i>	ΠΤΔΕ	210 368 8380	as_antoniou@primedu.uoa.gr
Filia Issari <i>Counseling Psychology</i>	544	210 727 7388	issariph@psych.uoa.gr
Fotini Polychroni <i>Learning Disabilities</i>	544	210 727 7921	fpolychr@psych.uoa.gr
Asimina Ralli <i>Developmental Psychology</i>	544	210 727 7945	asralli@psych.uoa.gr
Despoina Sidiropoulou-Dimakakou <i>Career Assessment &amp; Guidance</i>	526	210 727 7571	dsidirop@psych.uoa.gr
Maria Psychountaki <i>Sport Psychology</i>	ΤΕΦΑΑ	210 72 76053	mpsychou@phed.uoa.gr

## Teaching and Research Scientists

name	office	telephone	e-mail
Diana Charila, PhD, <i>Clinical Psychologist Students Internship Committee</i>	511	2107277554	aharila@psych.uoa.gr
Konstantina Dimitropoulou, MA <i>Students Internship Committee</i>	504	2107277624	kondim@psych.uoa.gr
Vassiliki Sapouna, PhD, <i>Social Worker Students Internship Committee</i>	504	210 727 7532	v_sapouna@psych.uoa.gr

## ADMINISTRATIVE STAFF

### Secretariat

name	office	telephone	e-mail	office hours
Melpo Patrinely <i>Secretary</i>	533	210 727 7373	melpatr@psych.uoa.gr	Mon.-Wed.-Fri. 11:00-14:00
Vivi Papakonstantinou		2107277459	ppapakon@uoa.gr	
Dimitra Tsiota		210 727 7370	ditsiota@soctheol.uoa.gr	
Christina Vakartzi		210 727 7965	cvakarzi@psych.uoa.gr	

### Administrative and Technical Assistance Staff

name	office	telephone	e-mail	office hours
Alexandra Mavromati	504	210 727 7640	amavrom@psych.uoa.gr	daily 12:00-14:00
Ioanna Papisotiriou	511	210 727 7554	iwpap@psych.uoa.gr	See Lab. of Students' Psych. Counseling

## ACADEMIC UNITS

### Laboratories – Research Centres

name	director	information
Laboratory of Students' Psychological Counseling	Anna Christopoulou	Office cell 511, e-mail: skf@psych.uoa.gr tel.: 2107277554, fax: 2107277553
Laboratory of Experimental Psychology	Petros Roussos	office cell 544 tel. 2107277385
Laboratory of Applied Psychology and Psychometrics	Kostas Mylonas	office cells 524, 525 tel.: 2107277569, 2107277570
Centre for Research and Applications of School Psychology	Chryse Hatzichristou	office cell 544, tel.: 2107277590, e-mail: cespsych@psych.uoa.gr
Centre for Cross-Cultural Psychology	Vassilis Pavlopoulos	office cell 505 tel./fax: 2107277523
Centre for the Study of Family	Spyridon Tandaros	office cell 544 tel.: 2107277848
Centre for the Development of Creativity	Aikaterini Gari	office cell 544 tel.: 2107277524
Centre for the Study of Adaptation of High Risk Groups	Frosso Motti-Stefanidi	office cell 505 tel.: 2107277525

### Library (director: Motti-Stefanidi)

name	office	telephone	e-mail	office hours
Sofia Akrivopoulou	534	2107277565	sakrivop@lib.uoa.gr	daily 09:00-17:00
Arete Pantelopoulou			apantel@uoa.gr	

### USEFUL LINKS

service	address
National and Kapodistrian University of Athens	<a href="http://www.uoa.gr/">http://www.uoa.gr/</a>
Dean of the School of Philosophy	<a href="http://www.deanphil.uoa.gr/">http://www.deanphil.uoa.gr/</a>
Department of Psychology	<a href="http://www.psych.uoa.gr/">http://www.psych.uoa.gr/</a>
Announcements of the Department of Psychology	<a href="http://www.psych.uoa.gr/anakoinoseis-ekdhloseis.html">http://www.psych.uoa.gr/anakoinoseis-ekdhloseis.html</a>
Electronic Secretariat	<a href="http://my-studies.uoa.gr/">http://my-studies.uoa.gr/</a>
Electronic Class	<a href="http://eclass.uoa.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=1069">http://eclass.uoa.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=1069</a>
Electronic Library	<a href="http://www.lib.uoa.gr/">http://www.lib.uoa.gr/</a>
Degree Thesis	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP125/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP125/</a>
Practice Internship	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP135/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP135/</a>
Student Mobility (ERASMUS+ office)	<a href="http://www.interel.uoa.gr/erasmus.html">http://www.interel.uoa.gr/erasmus.html</a>
Career Office	<a href="http://career-office.uoa.gr/">http://career-office.uoa.gr/</a>